

Glosario de tareas e instrumentos de evaluación

Autoevaluación docente

Es la valoración que hace un docente sobre su práctica; es un proceso de autocrítica que genera hábitos de reflexión sobre el desempeño profesional. El docente es a la vez, el observador y el objeto de análisis. La autoevaluación puede realizarse por medio de cuestionarios o listas de control, a las cuales se les puede añadir una escala de valoración.

Exámenes de conocimientos

Son instrumentos que miden el nivel de conocimientos, aptitudes o habilidades. Aportan información sobre el nivel de logro alcanzado por los docentes con respecto a los conocimientos sobre aspectos disciplinares, pedagógicos y de didáctica general y específica de algún campo disciplinar; así como las habilidades que son fundamentales para la enseñanza. Pueden ser estandarizados (opción múltiple) o de respuesta construida.

Portafolios

Es un registro sistemático del aprendizaje que se concentra en el trabajo de una persona y en su reflexión sobre el mismo, para ello se reúne material diverso de trabajo que permita dar cuenta del avance o progreso hacia los resultados esperados. Consiste en colecciones, proyectos o una serie de trabajos producidos con fin determinado. Se estructura en torno de un área de contenido específica o de competencias en un campo profesional y se documenta mediante diversas evidencias de desempeño, el progreso en el desarrollo de las competencias o el logro de los objetivos.

Rúbricas

Son guías de valoración y/o calificación que describen los criterios que se van a utilizar para evaluar el desempeño. Están basadas en estándares y niveles de desempeño esperados para diversas actividades y tareas. Se compone de los siguientes aspectos: la descripción de una tarea, actividad, producto o actitud; escala de valoración; descripción del nivel de ejecución de cada nivel de la escala y dimensiones que representan el tipo de habilidades que se ponen en juego para realizar la tarea.

Observación del trabajo en el aula

La observación de aula como técnica de indagación e investigación docente, consiste en un registro sistemático, válido y confiable de aspectos, eventos o conductas. Es una actividad cuyo propósito consiste en recoger evidencia acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto en que se ejerce su actividad.

Entrevista

Es un diálogo intencionado entre el entrevistado y el entrevistador, en una situación de cara a cara y con el objetivo de recopilar información sobre un tema definido. Las entrevistas pueden ser estructuradas o semiestructuradas, para lo cual se emplea una guía de preguntas.

Grupos focales

Es una técnica de recolección de datos consistente en la realización de una entrevista a un grupo de personas sobre un tema específico. Es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente donde los participantes pueden comentar u opinar sobre distintos tópicos, guiados por un moderador que facilita y anima la discusión.

Los exámenes con casos, situaciones didácticas o situaciones problemáticas

Son instrumentos en los cuales se plantea un problema o se describe una determinada situación didáctica y con base en ello se elaboran una serie de reactivos. Mediante este tipo de exámenes se pueden evaluar de forma integrada las competencias pedagógicas de los docentes, las cuales involucran conocimientos y habilidades cognoscitivas aplicadas en la toma de decisiones para solucionar situaciones o problemas concretos.