

# Capacitación México



Oregon



Noruega

# Una Mirada a la Historia

- **Peter - Paul Heinemann (1973) fue el primero en describir el bullying entre humanos y lo hizo basado en sus propias observaciones en patios escolares.**
- **El psicólogo sueco y profesor Dan Olweus, publicó su ahora famoso estudio sobre bullying en los niños pre-adolescentes suecos (1978) y concluyó que aproximadamente el 5% era víctima de bullying severo.**
- **Un tercer sueco, el psicólogo Anatol Pikas, se unió con sus investigaciones a Heinemann y Olweus, con el primer libro escrito sobre cómo detener el bullying (1976).**
- **El Consejo de Europa invitó a la primera conferencia internacional sobre el bullying, la cual fue realizada en Stavanger, Noruega en 1987**
- **2004, el Primer Ministro noruego presentó el Manifiesto Noruego contra el Bullying y su intención era que el gobierno hiciera todo lo posible para prevenir el bullying y la violencia en escuelas y colegios, así como en otros sectores de la sociedad.**



# La “*Declaración Contra el Bullying en Niños y Adolescentes de Kandersteg*” fue hecha en Kandersteg, Suiza, 2007

Los investigadores recomendaron firmemente:

- **Detener el bullying inmediatamente.**
- **Comenzar con la prevención temprana y continuar con ella.**
- **Educar y empoderar a todos los adultos involucrados con niños y adolescentes.**
- **Usar programas y políticas de prevención basados en investigación científica.**
- **Proveer de recursos y monitoreo necesario para evaluar el éxito de las políticas y programas que garanticen los derechos de los niños y jóvenes ([www.kanderstegdeclaration.org](http://www.kanderstegdeclaration.org)).**



**ALEDUSAD**

Alianza por la Educación, Salud  
y Desarrollo Comunitario, A.C.

# Prevalencia

**En base a varios estudios sobre bullying, podemos concluir que de un 5-10% de los estudiantes de enseñanza básica (edades hasta 16) son abusados semanalmente, o incluso más seguido, por sus compañeros. Esto es aproximadamente un 10% de los alumnos más jóvenes y cerca de un 5% en alumnos mayores (Olweus 1993, Roland, 2003, Smit et al 1999).**



**ALEDUSAD**

Alianza por la Educación, Salud  
y Desarrollo Comunitario, A.C.

# Bullying

**Por bullying nos referimos al abuso mental o psicológico de una víctima, realizado por individuos o grupos. En el bullying no hay equivalencia de poder entre la víctima y el victimario y los episodios de agresiones son repetidos a través del tiempo (Olweus & Roland, 1983; Olweus, 1993; Rigby, Smith & Pipler, 2004, Roland, 1989.)**



# Varios Nombres

- Intimidación
  - Matonaje
  - Hostigamiento
  - Acoso
  - Bullying
- Escolar

# Tipos de Bullying

## Directo y/o Indirecto

- Físico
- Verbal
- Gesticular
- Actitudinal
- Ciber-bullying
- Emocional
- Sexual



# Las tendencias principales para las víctimas de bullying

- **Es más frecuente que niños hombres sean víctimas de bullying en comparación a las niñas.**
- **La ocurrencia de bullying decrece con la edad, pero esta baja es menor para los niños que para las niñas.**
- **El bullying verbal es el tipo de bullying más frecuente experimentado por ambos sexos.**
- **Es más frecuente que los hombres sean abusados físicamente, en comparación a las niñas, pero las mujeres son más propensas a ser víctimas de exclusión social (Olweus 1993, Roland 1999, Smith et al 1999).**
- **Podemos, en base a varios estudios, asumir que al menos un 5% de los estudiantes de enseñanza básica son parte del bullying por parte de sus compañeros semanalmente o incluso más (Olweus 1993, Roland 2003, Smith et al 1999).**



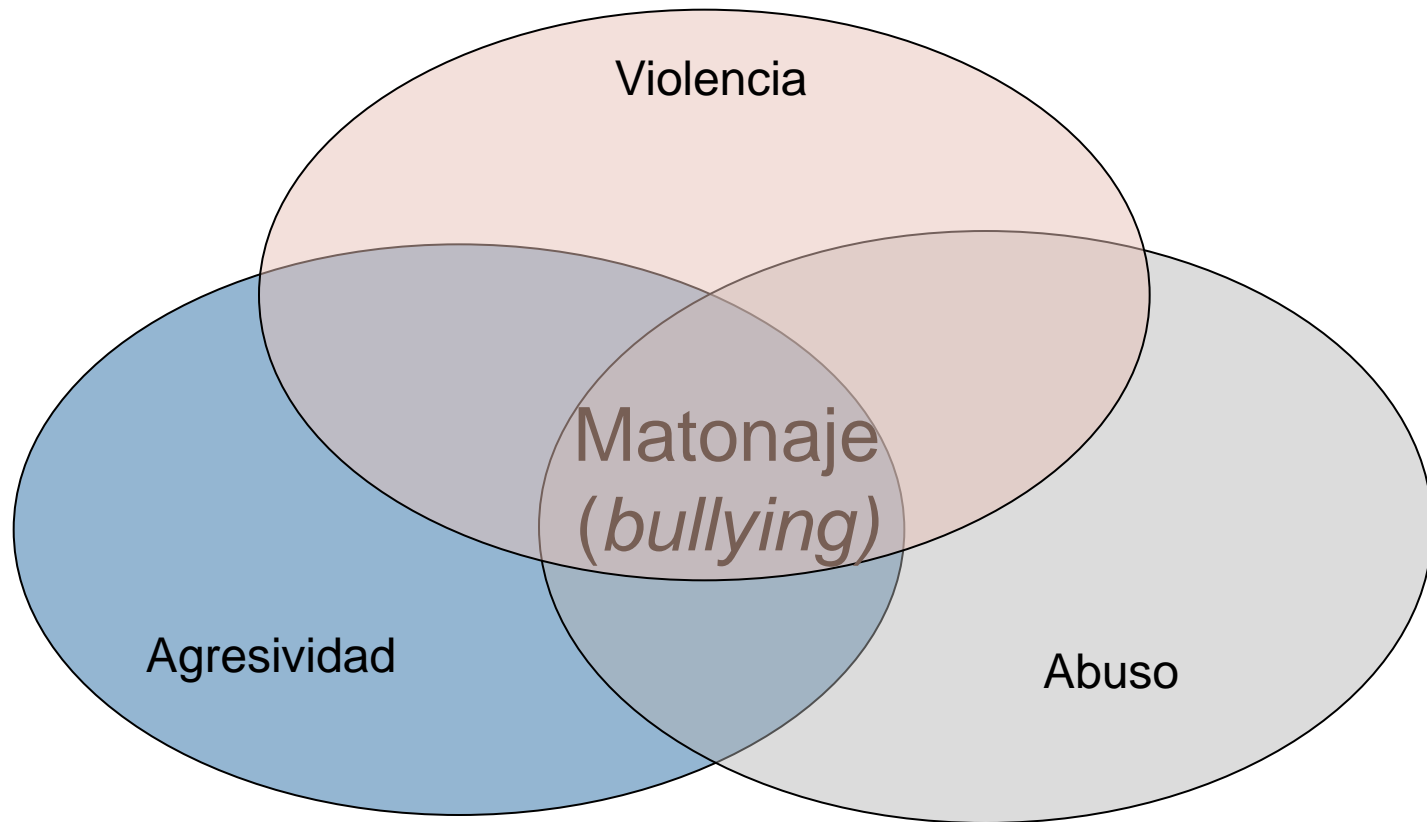


# Principales Tendencias de Los Abusadores

- Los hombres son más activos que las niñas, y esta diferencia aumenta con los años.
- Hay mas bullying entre los grados 6 a 8 y baja en los grados 9 a 12.
- El número de hombres que abusan de sus compañeros aumenta notablemente mientras crecen, el número de niñas que abusa de sus compañeros es relativamente estable a través de los años.
- Los hombres usan bullying físico más que las niñas y las niñas usa más la exclusión.
- Ambos, hombres y mujeres, utilizan las burlas.

(Bjorqvist, Lagerpetz & Kauklainen, 1992; Olweus 1993; Roland 1999, Smith et al, 1999)

# Matonaje

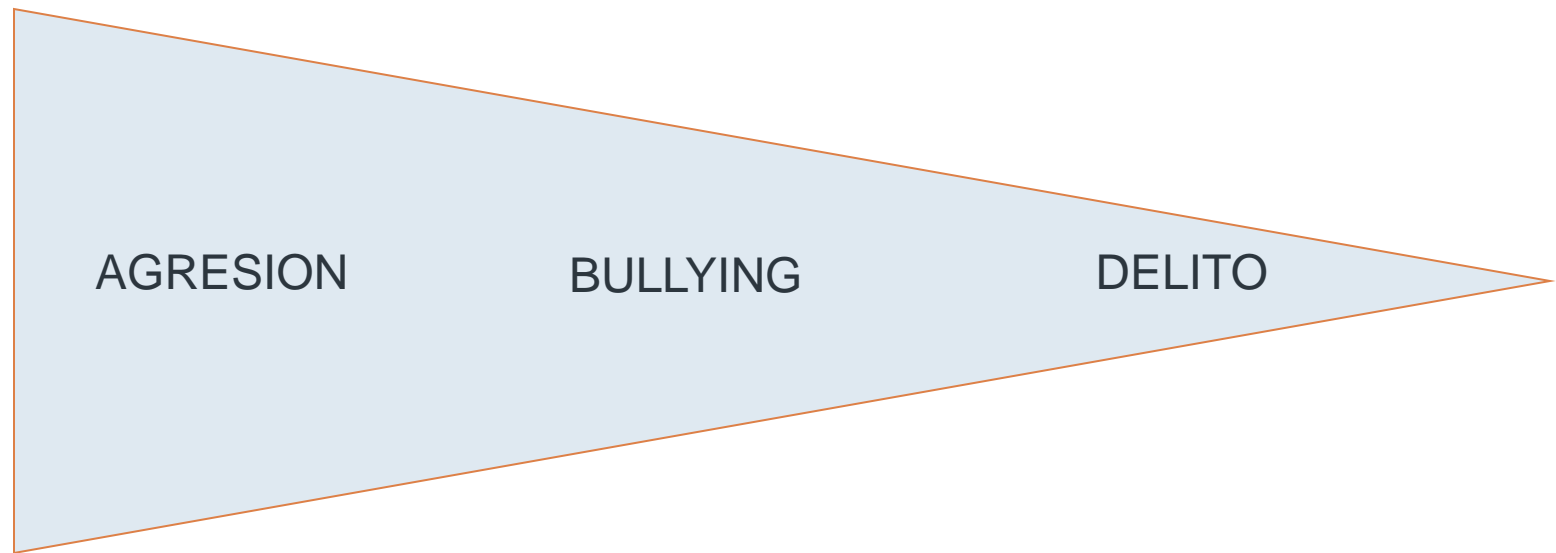


Berger, 2007

# Violencia y agresión (Arón, 2008)

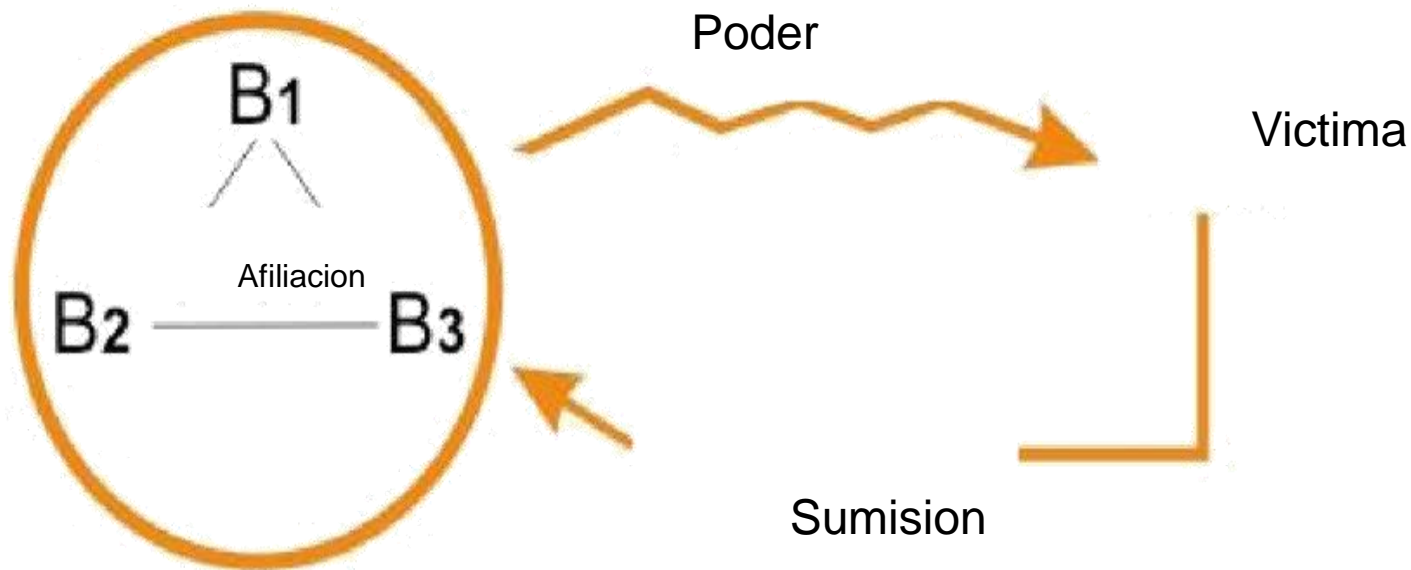
- La violencia se refiere al uso y el abuso de la fuerza
- la agresión aparece como una respuesta innata en la mayoría de las especies animales ligada a la supervivencia.
- Las conductas violentas desnaturalizadas (...) sólo se observan en casos de desequilibrio ecológico, o cuando los animales viven en un entorno desnaturalizado como lo es el cautiverio (Barudy, 1999).

# Posibles Consecuencias en el Tiempo



(Toda, 2008)

# Psicología del Bullying



# Importante: Consecuencias

Actor	Consecuencia
<b>Víctima</b>	<p><b>Posible victimización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Reconocida como víctima por el grupo.</b></li> <li>○ <b>Su experiencia no es privada sino pública.</b></li> </ul> <p><b>Tienen miedo</b>  <b>Recuerdan constantemente episodios de agresión.</b>  <b>Les cuesta concentrarse</b>  <b>Se sienten sobrepasados.</b>  <b>Se aíslan.</b>  <b>Pueden sentir ansiedad, falta de seguridad, irritabilidad.</b></p>
<b>Agresor</b>	<p><b>Puede que no se dé cuenta del sufrimiento de la víctima.</b>  <b>Relativiza las situaciones.</b>  <b>Puede sentir placer con las agresiones.</b></p>
<b>Agresor y víctima</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Síntomas depresivos</b></li> <li>○ <b>Aislamiento social</b></li> <li>○ <b>Dificultades en el ajuste escolar</b></li> </ul>
<b>Observadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Se insensibilizan ante la violencia.</b></li> <li>○ <b>Pueden sentirse retraídos y no logran ayudar a la víctima.</b></li> <li>○ <b>Se inhiben.</b></li> </ul>
<b>Clima social escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Clima hostil (prevalece el temor)</b></li> <li>○ <b>Naturalizar el abuso entre pares al interior de las comunidades.</b></li> </ul>

# Posibles Indicadores de Bullying

EN LA FAMILIA PODRÍAN CONSIDERAR:	
Posibles signos en la/s víctima/s:	Posibles signos en el/la Agresor/a:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llega con pertenencias dañadas o extraviadas.</li> <li>- Presenta hematomas o heridas que no logra explicar.</li> <li>- Pueden verse muy débiles si las actividades requieren un gran esfuerzo social.</li> <li>- Baja en el rendimiento académico</li> <li>- Se va aislando de sus pares y no se motiva por las actividades del colegio.</li> <li>- Pérdida de apetito.</li> <li>- Dolores diversos (estómago, cabeza, etc.).</li> <li>- Ansiedad dominical o antes de llegar al colegio.</li> <li>- Dificultades para dormir.</li> <li>- Puede tener un ánimo triste y/o depresivo.</li> <li>- En algunos casos puede haber ideación suicida.</li> <li>- Es adecuado preguntar, pero preguntas indirectas por ejemplo: ¿tienes ganas de ir al colegio? No realizar preguntas directas por ejemplo: ¿por qué está roto tu cuaderno?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene materiales o pertenencias que no le ha suministrado su familia.</li> <li>- Se siente bien con su conducta agresiva. Hasta puede verse involucrado en peleas con ellos.</li> <li>- Suele burlarse de sus pares.</li> <li>- Tiene un lenguaje despectivo y/o descalifica a sus pares (puede ser hacia una persona solamente).</li> </ul>
EN LA COMUNIDAD ESCOLAR PODRÍAN CONSIDERAR:	
Posibles signos en la/s víctima/s:	Posibles signos en el/la Agresor/a:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recibe bromas desagradables</li> <li>- Es denigrado socialmente.</li> <li>- Se burlan fácilmente de la víctima</li> <li>- Puede presentar signos físicos de agresiones.</li> <li>- Son excluidos o se aíslan.</li> <li>- Tienden acercarse a los adultos en recreos y en otros espacios fuera del aula.</li> <li>- Pérdida y/o daño de sus pertenencias.</li> <li>- Se coloca ansioso ante quien lo agrede.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se distinguen al menos dos tipos de agresor: 1) el que visiblemente agrede; 2) el que planifica la agresión y la ejecuta a través de otros.</li> <li>- Suele minimizar la agresión.</li> <li>- No reconocerá genuinamente su responsabilidad en las agresiones.</li> <li>- Pueden disfrutar del abuso a otros.</li> <li>- Miente acerca de comportamiento.</li> </ul>



# Mitos Y Realidades Sobre el Bullying

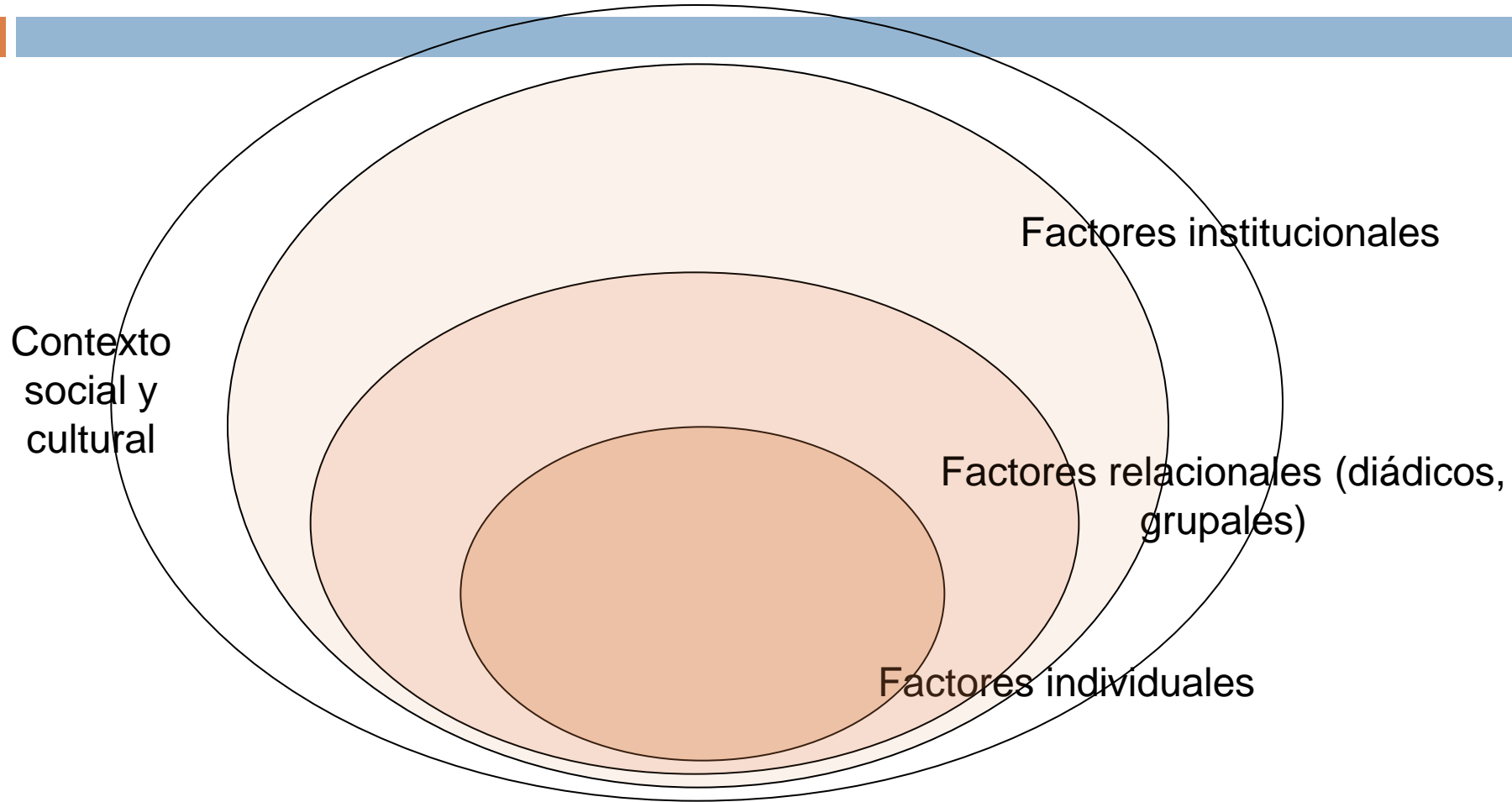
Mito	Realidad
Al agredir a la víctima, el agresor le enseña a que se defienda	Nadie aprende cuando hay miedo, y si lo hace es muy difícil. Es más común que ocurra, que el miedo paraliza.
El agresor tiene El niño agresor tiene muchos amigos	Cuenta con una red social, pero muy pocos amigos, la mayoría de las personas le temen.
El niño agredido se buscó la agresión.	Nadie busca que lo agredan y no hay razones para agredir.
El niño agredido se acostumbra al maltrato	No, al contrario, sufrirá y el daño será cada vez peor.
Es sólo pelea de niños	No sólo una pelea de niños, de hecho se trata de un tipo de violencia muy dañino.
Es un conflicto y se puede resolver juntando a los niños	No es un conflicto, se trata de una agresión de uno en contra de otros.
Los niños son más fácilmente agresores o abusadores escolares que las niñas	Tanto varones como mujeres, pueden ser igualmente agresores.





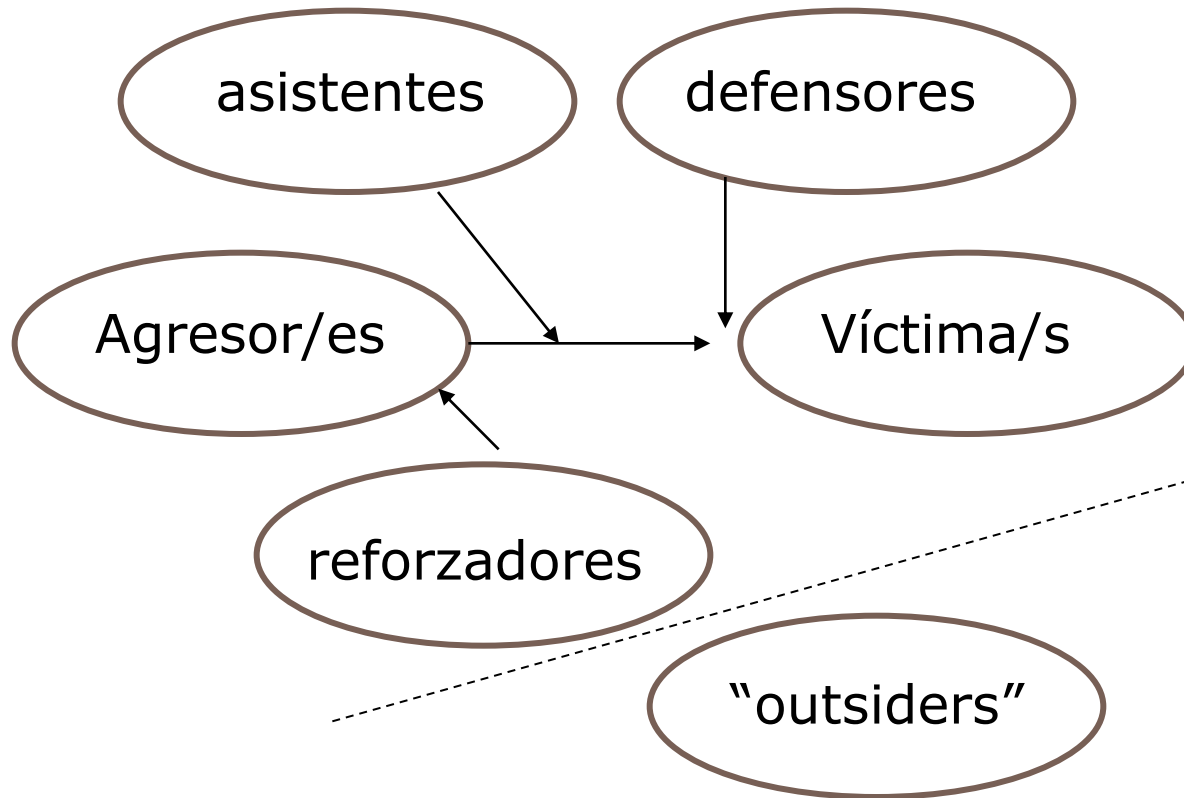
# Enfoque ecológico

(Swearer & Espelage, 2004; Orpinas, 2008)



# Roles Participantes en el Matonaje

(Salmivalli, 2001)



# Aspecto Socio-emocionales

1. Conocimiento de sí mismo
  - *Lenguaje emocional*
  - *Fortalezas y debilidades*
2. Conocimiento de los otros
  - *Tolerancia*
  - *Diversidad*
3. Autorregulación y resolución de conflictos
  - *¿Mediación?*
4. Habilidades sociales
  - *Escuchar y expresar*
5. Empatía

# Conclusiones y causas

- **Un plan de acción con objetivos que abarquen la detección, intervinieran y prevención.**
- **Declarar un rechazo al bullying y al derecho a la seguridad**
- **Usar procesos de justicia reparativa y no castigo.**
- **Proporcionar aUsar el enfoque integral en donde todos los actores del proceso educacional están involucrados**
- **yuda tanto víctimas, agresores, y todos quienes participan de estas dinámicas son sujetos en formación.**

# Conclusiones y causas

- **Las relaciones negativas en el hogar pueden contribuir en la agresión proactiva y la tendencia habitual para agredir a otros.**
- **El liderazgo de la escuela y su relación entre el staff, establece, parcialmente, condiciones de manejo del comportamiento de estudiantes en clase y recreos.**

zero.

