



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

Secretaría de Educación

Estrategia Curricular en Igualdad de Género ECIG

Educación básica y media superior

Jornada de reforzamiento a la ECIG

Colectivos docentes educación básica y media superior

Junio 14, 2023



- **“Jornada escolar de reforzamiento a la ECIG”** tiene el objetivo de que los colectivos docentes:

1

- Reconozcan los avances de la implementación de la ECIG durante el ciclo escolar 2022-2023, a partir del análisis de las experiencias y los resultados obtenidos en la escuela.

2

- Definan acciones para continuar fortaleciendo a la ECIG en la escuela, hasta el cierre del ciclo escolar y para el próximo ciclo escolar 2023-2024.

1

Contenidos curriculares

Objetivo

- **Valorar:**

- a) La relevancia de los temas, habilidades, valores y aprendizajes para la vida en los distintos contextos escolares.
- b) La participación de la supervisión escolar, directivos, docentes y alumnado en el desarrollo de los aprendizajes para la vida.

- **Preguntas detonadoras:**

1. A partir de la valoración de los organizadores curriculares de la ECIG:
 - 1.1 Los temas
 - 1.2 Las habilidades
 - 1.3 Los valores
 - 1.4 Los aprendizajes para la vida

Identifique:

- a) Las fortalezas de estos aspectos.
 - b) Los desafíos y áreas de oportunidad que observa.
2. Desde la experiencia docente en la escuela:
 - 2.1 ¿Cuál es la relevancia de la ECIG, sus objetivos, ejes y organizadores curriculares?
 - 2.2 ¿Cuál es el papel del docente, a partir del enfoque pedagógico de la ECIG?
 3. ¿**Qué propone** para mejorar los contenidos curriculares de la ECIG?

2

Aprendizajes de maestras y maestros

Objetivo

- **Identificar:**

- a) Experiencias en el diseño y aplicación de situaciones de aprendizaje, la incorporación de los libros para docentes, libros para estudiantes y otros recursos didácticos.
- b) Acciones de acompañamiento al alumnado que contribuyen al logro de los aprendizajes para la vida.
- c) Temas y acciones y clave de formación y actualización docente para fortalecer la implementación de la ECIG.

- **Preguntas detonadoras:**

1. De acuerdo con su experiencia en el diseño y desarrollo de situaciones de aprendizaje:
 - 1.1 ¿Qué acciones realizó cada docente durante el ciclo escolar para favorecer el logro de aprendizajes en NNAJ en igualdad de género, derechos humanos y cultura de paz que propone la ECIG?
 - 1.2 ¿Qué desafíos han enfrentado maestras y maestros al trabajar los temas, habilidades y valores de la ECIG con las y los estudiantes?
 - 1.3. ¿Considera que sería conveniente fortalecer las capacidades docentes para trabajar los contenidos curriculares de la ECIG? En su caso, ¿cuáles serían sus recomendaciones?
 - 1.4 ¿Utiliza los libros para estudiantes en el aula? ¿Le son de utilidad? ¿Qué opiniones tienen las y los estudiantes acerca de los libros?
 - 1.5. ¿Cuáles son los principales recursos didácticos que emplea en su trabajo en el aula?
 - 1.6 ¿Cuáles son los avances en el logro de los aprendizajes para la vida en NNAJ?
2. En general, ¿**qué propone** para fortalecer el desempeño docente en la ECIG? ¿Identifica algunas acciones clave que habría que instrumentar?

3

Resultados de la ECIG

Objetivo

- **Valorar** los resultados obtenidos con la implementación de la ECIG en la escuela.
- **Identificar** acciones que propician la corresponsabilidad en el logro de los objetivos de aprendizaje de la ECIG.

Preguntas detonadoras:

1. ¿Cuáles son los principales resultados obtenidos por la escuela con la implementación de la ECIG?
2. ¿Qué cambios han notado en las y los estudiantes?
3. ¿Qué cambios se observan en las relaciones entre integrantes de la comunidad escolar (estudiantes, docentes, promotores, directivos, personal administrativo, madres, padres de familia, tutores, etc.)?
¿Cómo participan madres, padres de familia y tutores en la ECIG?
2. La ECIG se propone generar un cambio en las relaciones entre niñas y niños, las y los adolescentes y mujeres y hombres, en favor de la igualdad de derechos, la inclusión (no discriminación) y la convivencia armónica. ¿**Qué acciones identifica** para propiciar la corresponsabilidad en la escuela y la comunidad del entorno para favorecer este cambio?

4

Propuestas para fortalecer la ECIG

Objetivo

- **Identificar:**

- a) Los retos y acciones de mejora para favorecer el fortalecimiento de la ECIG al cierre del presente ciclo escolar y para su implementación durante el próximo ciclo escolar 2023-2024.
-

- **Preguntas detonadoras:**

1. De acuerdo con la experiencia del colectivo docente:
 - 1.1 ¿La ECIG se ha incorporado a la **Planeación Institucional del plantel**? ¿El colectivo docente hace el seguimiento de los avances en las **Jornadas Académicas**? ¿Recaban evidencias de la implementación? En general, ¿en las decisiones y actividades de la ECIG, participa todo el personal docente de la escuela?
 - 1.2 ¿Cuáles son los principales retos que se han enfrentado en la escuela con la implementación de la ECIG?
2. En las comunidades escolares, ¿qué factores favorecen un ambiente de aprendizaje para incorporar la perspectiva de género, el enfoque de derechos humanos y la cultura de paz?
3. ¿De qué forma participan las familias en la ECIG? ¿Qué recomendaría para reforzar la participación de madres, padres de familia y tutores en la ECIG?
4. ¿**Qué propone** para fortalecer la corresponsabilidad de las comunidades escolares en torno de la ECIG y el logro de los aprendizajes para la vida?
5. ¿Cuáles son las **acciones de mejora** que el colectivo docente identifica para el fortalecimiento de la ECIG?
 - 5.1 Para el presente ciclo escolar
 - 5.2 Para la implementación de la ECIG durante el próximo ciclo escolar 2023-2024



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

Secretaría de Educación

Estrategia Curricular en Igualdad de Género ECIG

Educación básica y media superior

¿Qué es la ECIG?

Junio 14, 2023

1

- Es una **intervención** de política pública del Gobierno del Estado de México que se propone:
 - ✓ Reconocer la igualdad de género como un derecho humano.
 - ✓ Promover la igualdad entre mujeres y hombres.
 - ✓ Acabar con la discriminación y la violencia hacia niñas, adolescentes y mujeres.
 - ✓ Fomentar un proceso de cambio institucional y social que permita la igualdad de circunstancias y una vida libre de violencia de las mexiquenses sin que el género limite su pleno desarrollo.*

2

- Es una medida de **prevención** de la violencia hacia niñas, adolescentes y mujeres, a través de la educación, con el objetivo de desarrollar aprendizajes significativos para practicar y promover la igualdad de género, el respeto a los derechos humanos de todas las personas y la cultura de paz.

3

- Es un esfuerzo de **colaboración** entre:
 - ✓ colectivos docentes
 - ✓ equipos de supervisión escolar
 - ✓ familias
 - ✓ equipos técnico académicos de Seduc
 - ✓ especialistas
 - ✓ autoridades del Estado de México

4

- Es un proceso de **aprendizaje institucional**. Como experiencia educativa innovadora, la ECIG propicia que estudiantes, docentes, directivos escolares, integrantes de los equipos técnico académicos, autoridades y desarrollen aprendizajes acerca de la manera como formar a niñas, niños y jóvenes en la temática de igualdad de género.

Porque es indispensable:

1

- **Asegurar a niñas y mujeres el pleno ejercicio de sus derechos humanos.**
 - Mujeres y niñas representan la mitad de la población mundial.
 - Cuando ejercen sus derechos, desarrollan todo su potencial y mejora su bienestar, el de su familia, la comunidad y la sociedad.
 - Al erradicar las desigualdades en el ejercicio de los derechos humanos de niñas y mujeres se beneficia toda la sociedad.

2

- **Acabar con la violencia hacia las niñas y las mujeres.**
 - Es la vulneración de derechos humanos más frecuente.
 - Está basada en la desigualdad de género, la discriminación, las normas socioculturales y en las relaciones asimétricas entre hombres y mujeres.

3

- **Eliminar normas sociales** que perjudican el desarrollo adecuado de niñas, niños y adolescentes.

4

- **Avanzar en la igualdad de derechos de todas las personas.**



- La ECIG cumple lo establecido en la **Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia del Estado de México**:

Desarrollar programas educativos, en todos los niveles de escolaridad, que fomenten la cultura de una vida libre de violencia contra las mujeres, así como el respeto a su dignidad, integridad y libertad.

- Se implementa en educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, en escuelas públicas y privadas a partir del ciclo escolar 2022-2023.

- De la **jornada escolar semanal**, se destina

- **Preescolar: 1 hora**
- **Primaria: 1.5 horas**
- **Secundaria: 1 hora**
- **Media Superior: 1 hora**

Trayecto educativo

- Integral
- Gradual
- Secuenciado
- Educación básica y media superior

Ejes curriculares

- Igualdad de género
- Derechos humanos
- Cultura de paz

Aprendizajes para la vida

- Con perspectiva de género
- Con enfoque de prevención a la violencia y acoso escolar
- Promueven la igualdad y el bienestar integral de niñas, adolescentes y mujeres

Estrategia Curricular en Igualdad de Género (ECIG)

Formación y actualización

- Curso en línea *Maestras y maestros construimos igualdad*
- Cursos para distintas figuras de la estructura educativa
- Conferencias magistrales sobre la ECIG

Contenidos curriculares

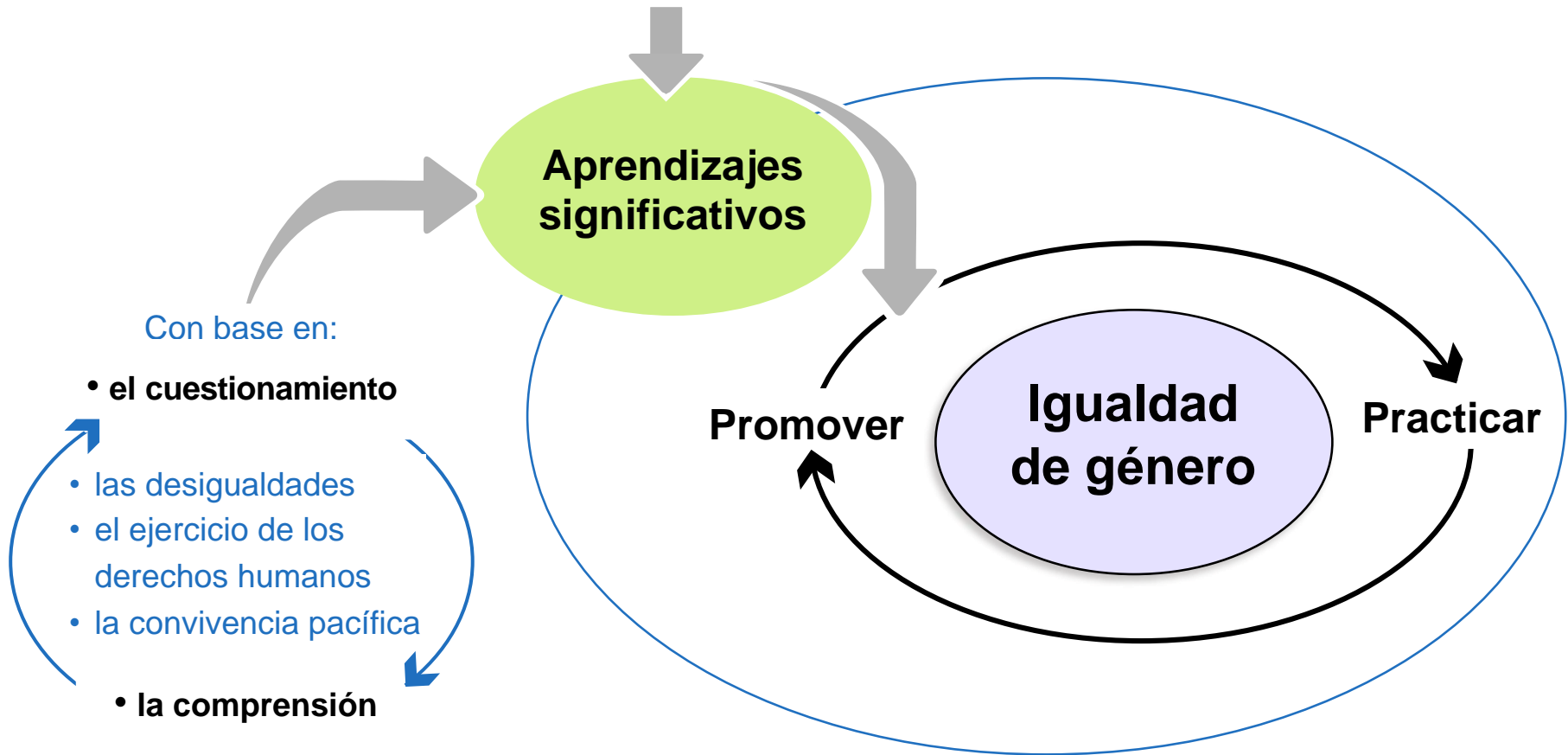
- Vinculados con planes y programas de estudio vigentes

Materiales educativos

- Libros para docentes y estudiantes
- Fichas Didácticas

OBJETIVO GENERAL:

Que estudiantes de educación básica y media superior logren:





OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Reconocer la **igualdad de género** como un **derecho humano** indispensable para promover sociedades más justas e incluyentes.
- **Valorar** la **dignidad humana**, la **igualdad** y la **diversidad** como parte del ejercicio de los derechos humanos.
- **Establecer relaciones libres de violencia y discriminación**, con base en el diálogo para construir una **cultura de paz**.

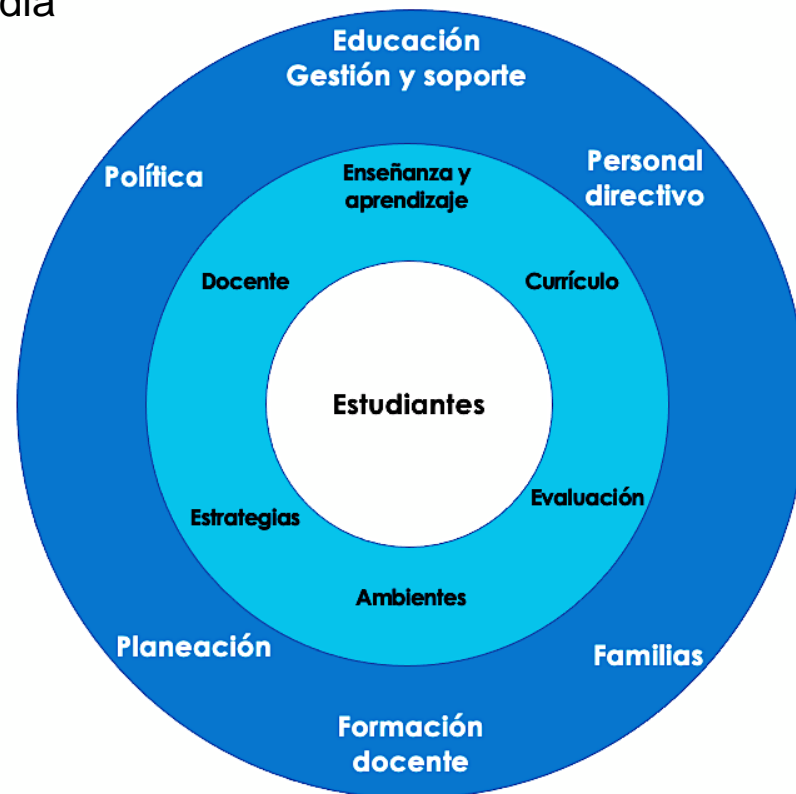
PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA SUPERIOR
Fortalecer la identidad personal a partir del autoconocimiento y la autovaloración.	Comprender cómo los roles y estereotipos de género fomentan la desigualdad entre las personas.	Cuestionar las desigualdades de género, a partir de los roles y estereotipos que identifican en distintos contextos.	Promover la igualdad entre hombres y mujeres mediante la prevención de la discriminación y la violencia de género.
Comprender que todas las personas son diferentes y tienen derecho a ser tratadas con respeto.	Reconocer la igualdad de género como un derecho humano indispensable para promover sociedades más justas e igualitarias.	Promover el ejercicio y goce de los derechos humanos asociados a la igualdad género a partir de la reflexión crítica de situaciones cotidianas.	Ejercer los derechos humanos, la igualdad de género y la inclusión para promover el respeto a la dignidad humana.
Aprender a regular sus emociones para convivir de forma armónica.	Distinguir comportamientos asociados a los tipos de violencia, para promover relaciones saludables y pacíficas.	Participar de manera activa en la generación de climas escolares que favorecen la construcción de una cultura de paz..	Diseñar proyectos de vida basados en la igualdad, los derechos humanos y la cultura de paz.

Enfoque pedagógico

- Se concreta en tres ejes curriculares:
- Considera el **contexto** de las comunidades escolares de educación básica y media superior del Estado de México.

- **Igualdad de género**
- **Derechos humanos**
- **Cultura de paz**

Contexto / entorno





IGUALDAD DE GÉNERO

- Propicia relaciones igualitarias basadas en el respeto, así como la reducción de desigualdades para que todas las personas gocen y ejerzan plenamente sus derechos.

DERECHOS HUMANOS

- Promueve las condiciones para el respeto, goce y ejercicio pleno de los derechos humanos de todas las personas, sin dejar a nadie atrás.

ECIG

CULTURA DE PAZ

- Inspira y conduce gradualmente la acción transformadora y a la convivencia pacífica, basada en el entendimiento, la igualdad, la inclusión y la comprensión de las distintas identidades, así como el desarrollo de habilidades, valores y actitudes para la vida.



Derechos humanos

Aprendizajes para la vida

Pilares de la educación UNESCO

- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a ser
- Aprender a vivir juntos
- Aprender a transformarse

Igualdad de género

Estrategias de aprendizaje

- Aprendizaje situado
- Aprendizaje vivencial
- Aprendizaje dialógico
- Aprendizaje basado en el juego

Pensamiento crítico

Cultura de paz

1 EJES CURRICULARES

- **Igualdad de género**
- **Derechos humanos**
- **Cultura de paz**

2

Temas

- Complementan los aprendizajes del currículo nacional (formación cívica y ética, educación socioemocional).
- Contribuyen a cambiar las relaciones asimétricas que han dado lugar a la discriminación, desigualdad y violencia de género.

4

Valores

- Guían el comportamiento y el actuar del estudiantado.
- Basados en la reflexión, la acción ética, el respeto, la responsabilidad, el ejercicio de los derechos humanos y la cultura de la legalidad.

3

Habilidades

- Posibilitan la solución de problemas.

5

Aprendizajes para la vida

- Logros deseables en las **dimensiones cognitiva, actitudinal y socioemocional**.
- Se **desarrollan de forma progresiva**, desde educación preescolar hasta media superior.
- **Proceso continuo y permanente** para que niñas, niños y adolescentes participen en el cambio social y cultural hacia la igualdad de género, como un derecho humano indispensable para establecer relaciones sin discriminación y libres de violencia.

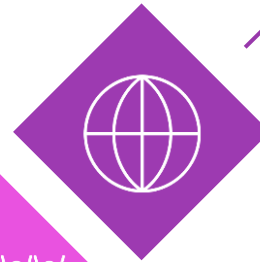


APRENDIZAJES PARA LA VIDA

- Garantizan el desarrollo de **habilidades y aprendizajes que perduren** a lo largo de la vida de cada estudiante.
- Basados en los **cinco pilares de UNESCO**.

Aprender a conocer

Aprender a aprender



Aprender a vivir juntos

Comprensión mutua,
colaboración y paz

Aprender a hacer

Desarrollo de competencias



Aprender a transformarse y transformar la sociedad

Desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que favorecen la transformación de actitudes y estilos de vida orientados a la paz y la sostenibilidad

Aprender a ser

Desarrollo de las potencialidades individuales

LIBRO PARA DOCENTES

1

• 4 libros

1. Preescolar
2. Primaria
3. Secundaria
4. Media superior



Disponibles en:

<https://seduc.edomex.gob.mx/material-apoyo-docentes>
<https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/docentes>

LIBRO PARA ESTUDIANTES

2

• 5 libros

1. Preescolar
2. Primaria baja
3. Primaria baja
4. Secundaria
5. Media superior



Disponibles en:

<https://seduc.edomex.gob.mx/material-apoyo-alumnos>

ORIENTACIONES PARA DOCENTES (UNESCO – México)

3

1. Estrategia Curricular en Igualdad de Género
2. Ruta para diseñar situaciones de aprendizaje
3. Evaluación de aprendizajes

PROPUESTAS DIDÁCTICAS (UNESCO – México)

4

• 36 FICHAS PARA EMS

1. Preescolar
2. Primaria
3. Secundaria