

Escuela Preparatoria Oficial Núm. 116

Ciclo Escolar 2019-2020

PLAN DE TRABAJO COLEGIADO

CONTENIDO

A. Presentación.....	3
B. Objetivos	4
C. Diagrama secuencial	5
D. Diagnóstico	6
E. Metas	11
F. Estrategias, Responsables y Cronograma	12
G. Reuniones de Trabajo Colegiado	15
H. Actividades por reunión	16
I. Anexos.....	19

Formatos de trabajo colegiado

A. Presentación

El propósito de la Educación Media Superior es contribuir a formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social. El presente plan contiene los objetivos, metas, estrategias y actividades que se proponen para atender las necesidades institucionales y las posibles soluciones a los problemas académicos detectados durante el proceso enseñanza aprendizaje.

El “Trabajo Colegiado” responde a una estrategia institucional que a permitido conformar un equipo académico integrado con la totalidad de docentes y que es capaz de dialogar, concertar, compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y metas de interés común en un clima de respeto y tolerancia. Lo anterior permitirá una mejor atención a las necesidades educativas y de aprendizaje de los estudiantes generando, con esto, un incremento en los índices de aprobación y aprovechamiento académicos y la disminución de la deserción escolar, así como el desarrollo de las competencias docentes, fomentando la reflexión, el trabajo en equipo y la implementación de acciones de mejora.

El “Trabajo Colegiado” que se realiza en la institución encuentra fundamento legal en la Gaceta del Gobierno de Estado de México del 28 de septiembre de 2016 y que se refiere a los “Lineamientos para el trabajo colegiado en la Educación Media Superior”, también se basa en el “Plan de Mejora Continua” de la escuela para el ciclo escolar 2019-2020, en la información obtenida del diagnóstico institucional, y sobre todo en el quehacer educativo centrado en el aprendizaje del estudiante y en el desarrollo de competencias del Marco Curricular Común que tiene como eje central la idea de impulsar actividades académicas de una disciplina o campo de conocimiento.

Para llevar a cabo el seguimiento a la implementación del Nuevo Currículo de la Educación Media Superior y del Modelo Educativo Para La Educación Obligatoria (MEPEO) para el primero, segundo, tercero y cuarto semestres se tomarán en cuenta los llamados “Elementos Fundamentales” propuestos en el Nuevo Currículo y que se refieren a la Evaluación continua de aprendizajes esperados, Transversalidad curricular, trabajo colegiado y formación continua docente.

En el marco de la RIEMS se han establecido ocho competencias que expresan el Perfil del Docente de la Educación Media Superior; todas ellas consideran al docente como un profesional que desarrolla su práctica mediante la reflexión crítica. En este sentido el trabajo colegiado considerado como un proceso de mejora continua para el desempeño docente, favorece el desarrollo de las competencias establecidas para docentes y las correspondientes que integran el perfil de egreso de los estudiantes.

B. Objetivos

- Aumentar el nivel de logro en las habilidades matemática, lectora y de ciencias experimentales de los alumnos de primer grado (Curso propedéutico propuesto por la COSDAC).
- Incrementar el logro académico en los niveles III y IV en el área de matemáticas y comprensión lectora - PLANEA.
- Aumentar el índice de aprobación y aprovechamiento a través de la mejora continua y de ofrecer una educación de calidad.
- Reducir el índice de deserción escolar atendiendo las causas del abandono escolar.
- Desarrollar las competencias del perfil de egreso de los estudiantes conforme a las directrices que marca el "Modelo Educativo Para La Educación Obligatoria" (MEPEO para 1º y 2º) y el "Modelo Educativo de Transformación Académica" (META para 3º).
- Contribuir con el desarrollo de las competencias docentes por medio del trabajo colegiado y de academias.

C. Diagrama Secuencial



D. Diagnóstico

La Escuela Preparatoria Oficial No. 116, se localiza al poniente de la ciudad de Toluca y se encuentra rodeada de una gran diversidad de centros escolares, negocios, iglesias de distintas religiones, parques y jardines, incluso de un mercado. El nivel socioeconómico de las familias que habitan la colonia en la que se ubica la institución es considerada, en su mayoría, de clase media-alta, con un buen nivel de preparación profesional, además se ha notado que la procedencia de los alumnos inscritos que viven en las colonias aledañas ha ido en aumento en los últimos ciclos escolares. Es así como el contexto descrito y en el que se circunscribe la escuela impacta de manera positiva en la formación de los estudiantes.

Con lo que respecta a la infraestructura escolar, las características físicas del inmueble no son las más adecuadas para el desarrollo de la labor educativa, pues las dimensiones de los espacios áulicos resultan muy limitativos en relación con el tamaño de la población estudiantil y la planta de docente con que se cuenta, se carece, además, de áreas anexas como laboratorios, canchas deportivas y de una tienda escolar con dimensiones acordes a la matrícula escolar.

Como resultado del contexto anterior y durante los últimos ciclos escolares el plantel a logrado los siguientes indicadores académicos:

Ciclo escolar	Aprovechamiento		% de aprobación		% de deserción		Eficiencia terminal	
	Mat	Ves	Mat	Ves	Mat	Ves	Mat	Ves
2015-2016	7.7	7.3	75.25	64.65	2.50	6.10	91.12	78.00
2016-2017	7.7	7.3	76.80	63.90	0.87	2.85	97.66	80.30
2017-2018	7.9	7.8	81.90	77.00	1.79	3.60	94.23	75.62
2018-2019	7.9	7.7	94.00	77.41				

Se han logrado incrementar los índices de aprobación y aprovechamiento en ambos turnos, esto se a debido en gran medida por las estrategias y acciones que se han implementado en las academias docentes para mejorar la calidad del servicio que se brinda.

Para este ciclo escolar 2019-2020 se ha fijado como meta lograr un 8.0 como promedio de aprovechamiento para el turno matutino esto significa un incremento de un décimo con respecto al promedio alcanzado en el ciclo escolar anterior. Para el vespertino se propone alcanzar un promedio de 7.9 que representa también un aumento de un décimo. En cuanto al porcentaje de aprobación se pretende alcanzar el 95.0% en el turno matutino y 79.0% para el vespertino lo que significa un incremento de 1.0% y 1.59% respectivamente.

Otros resultados que integran este diagnóstico corresponden a los niveles de desempeño alcanzados en las pruebas estandarizadas como es la prueba PLANEA.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

AÑO	I		II		III		IV	
	Mat	Ves	Mat	Ves	Mat	Ves	Mat	Ves
2016	40.60	67.80	30.40	25.40	23.20	6.80	5.80	0.00
2017	5.00	16.00	33.00	43.00	42.00	39.00	19.00	2.00

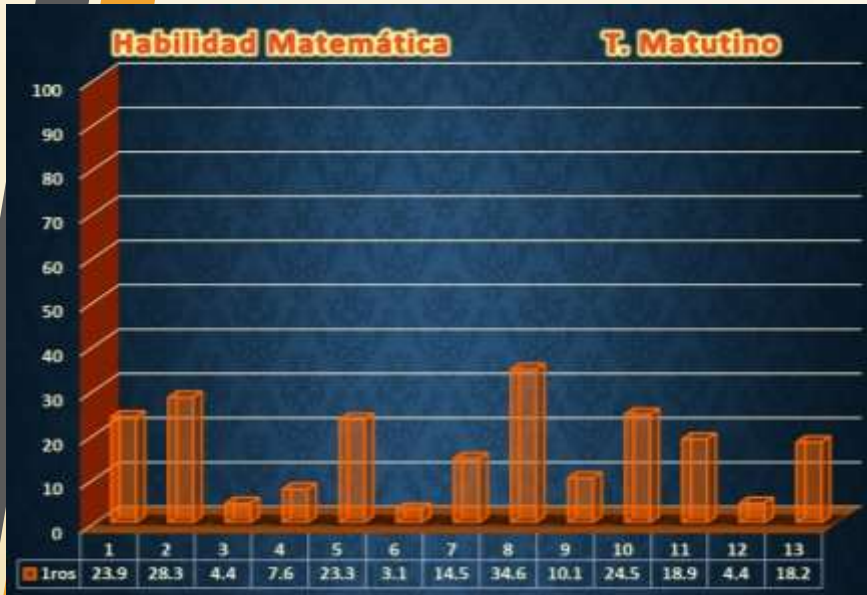
MATEMATICAS

AÑO	I		II		III		IV	
	Mat	Ves	Mat	Ves	Mat	Ves	Mat	Ves
2016	53.60	81.40	36.20	15.30	8.70	3.40	1.40	0.00
2017	48.00	76.00	40.00	19.00	9.00	5.00	3.00	0.00

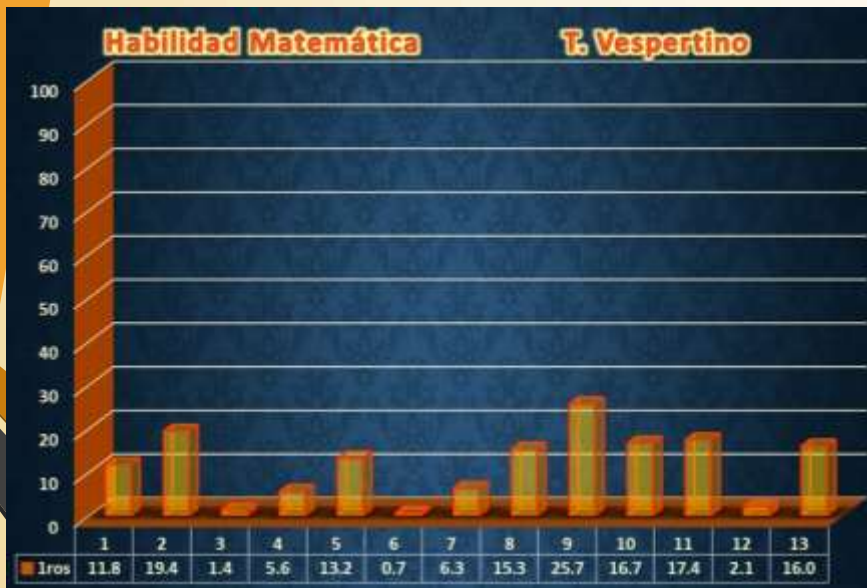
Con lo que respecta al área de Lenguaje y comunicación es muy notoria la disminución del porcentaje de alumnos con resultado de "insuficiente"(nivel I)y el aumento considerable de estudiantes en los niveles de "elemental" (nivel II), "satisfactorio" (nivel III) tanto en el turno matutino como en el vespertino. En cuanto a el área de matemáticas se puede notar un decremento mínimo en el nivel I y un aumento, también mínimo del porcentaje de estudiantes en los niveles II y III, en ambos turnos.

Para este ciclo escolar 2019-2020 se ha implementado, por segunda ocasión, el curso propedéutico propuesto por la COSDAC (Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico), el cuál consiste, en un primer momento, en la aplicación de un examen estandarizado a los alumnos del 1er. semestre (pre-test) con el propósito de evaluar el nivel de la competencia lectora, matemática y en ciencias experimentales que han alcanzado en su educación básica y que ingresan a la educación media superior. Cuyos resultados se muestran en las siguientes gráficas:

HABILIDAD MATEMÁTICA PRE-TEST POS-TEST



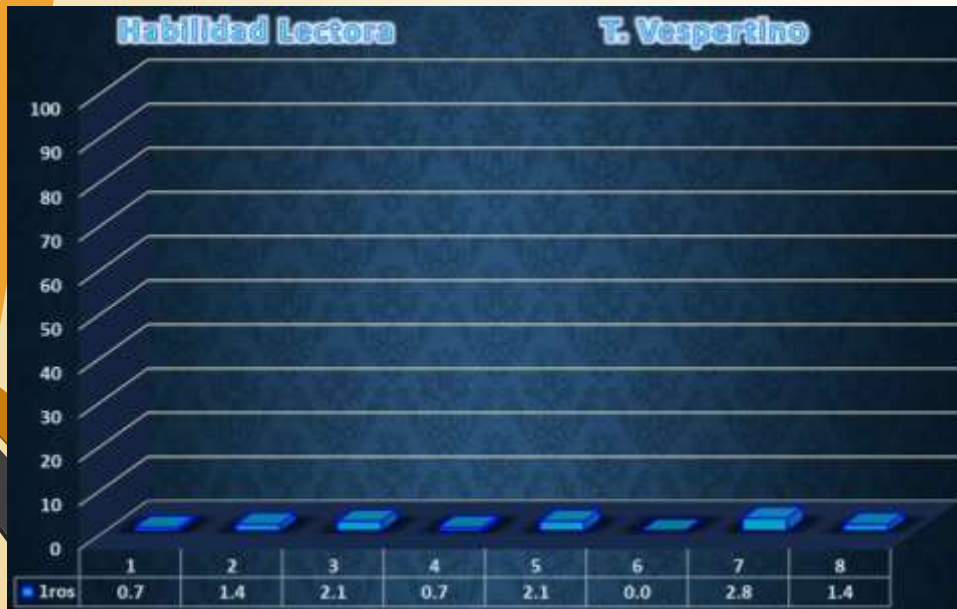
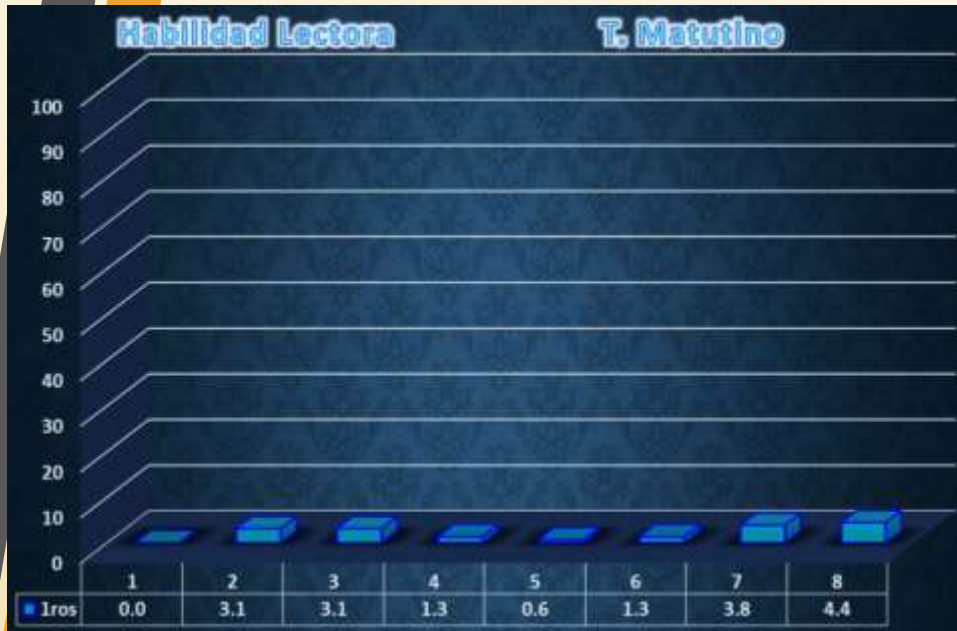
#	HABILIDAD MATEMÁTICA
1	Realiza operaciones con números enteros y racionales al resolver problemas de la vida cotidiana
2	Obtiene el valor numérico de una operación aritmética utilizando la jerarquía de operaciones
3	Aplica la proporcionalidad directa e inversa en problemas vinculados con su vida cotidiana
4	Utiliza lenguaje algebraico para representar situaciones o problemas de la vida cotidiana
5	Reduce términos semejantes de expresiones algebraicas
6	Obtiene el producto de expresiones algebraicas
7	Calcula el valor numérico de expresiones algebraicas
8	Resuelve problemas o situaciones que involucren el uso de ecuaciones lineales con una incógnita
9	Utiliza métodos de solución de una ecuación cuadrática
10	Ubica puntos en el plano cartesiano reconociendo sus elementos
11	Determina la congruencia o semejanza de diversos polígonos
12	Calcula el perímetro y área de distintas figuras geométricas
13	Aplica el teorema de Pitágoras en la resolución de problemas de la vida cotidiana



Se observa que el nivel de desarrollo de las habilidades Matemáticas que muestran los estudiantes de nuevo ingreso tanto del turno matutino como del vespertino es muy bajo y resulta crítico en la habilidad 6 (producto de expresiones algebraicas) con un 3.1% en el matutino y 0.7% en el vespertino. En ambos casos en ninguna de las 13 habilidades se logra un porcentaje mayor al 64%.

En ambos turnos las competencias con menor desarrollo en los estudiantes son la 3, 4, 6 y 12 que se refieren a los temas de proporcionalidad, lenguaje algebraico, producto de expresiones algebraicas y perímetro y área de figuras geométricas.

HABILIDAD LECTORA PRE-TEST POS-TEST

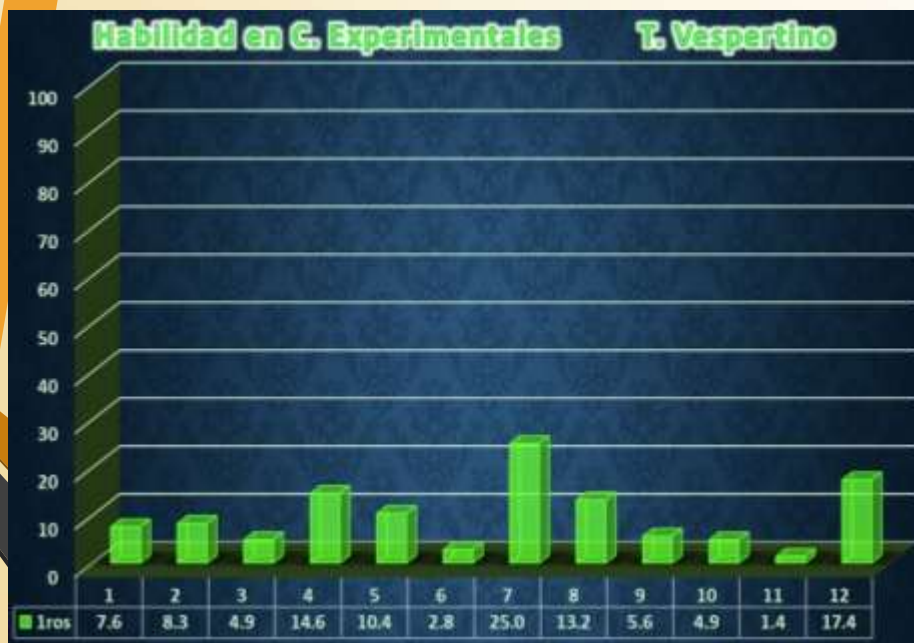
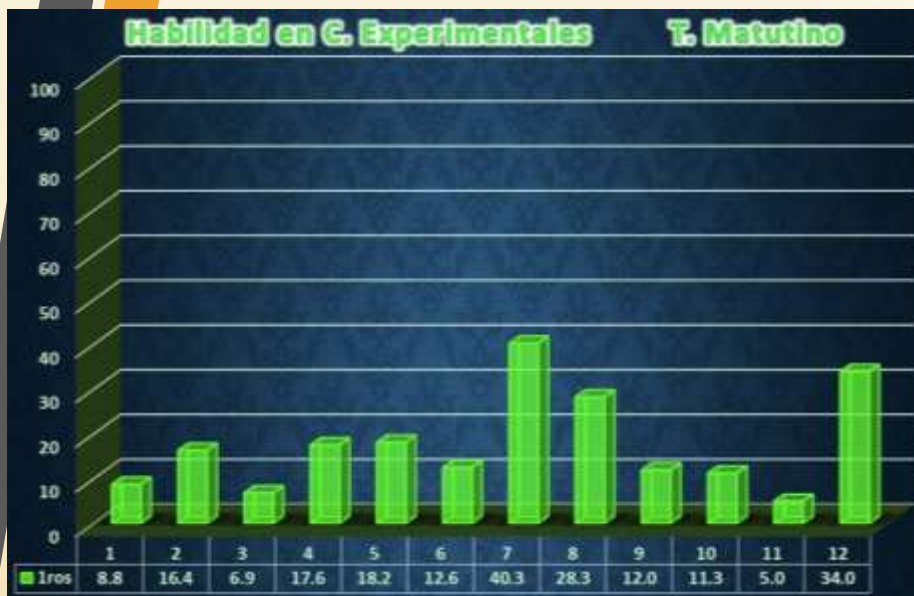


#	COMPETENCIA LECTORA - Habilidad
1	Identifica tipos de texto de acuerdo a su finalidad, características y estructura
2	Identifica géneros periodísticos de acuerdo a su finalidad y características
3	Identifica ideas principales y secundarias en un texto
4	Identifica los propósitos comunicativos de un texto
5	Selecciona información relevante que permite explicar la finalidad del texto
6	Infiere el significado de las palabras empleadas en un texto
7	Realiza inferencias y predicciones sobre el contenido del texto
8	Relaciona e integra información que aparece en distintos fragmentos del texto o diferentes textos

El nivel de desarrollo de la habilidad lectora mostrado por los estudiantes de nuevo ingreso tanto del turno matutino como del vespertino es críticamente bajo, pues incluso existen habilidades que registraron un logro del 0.0%.

En ambos turnos se muestra que, en prácticamente las 8 habilidades, tienen un desarrollo muy bajo, casi nulo en habilidades que se refieren a temas de "tipos y géneros de un texto", "ideas principales y propósitos de un texto" y "realiza inferencias y predicciones al relacionar información de diferentes textos".

HABILIDAD EN C. EXPERIMENTALES PRE-TEST POS-TEST

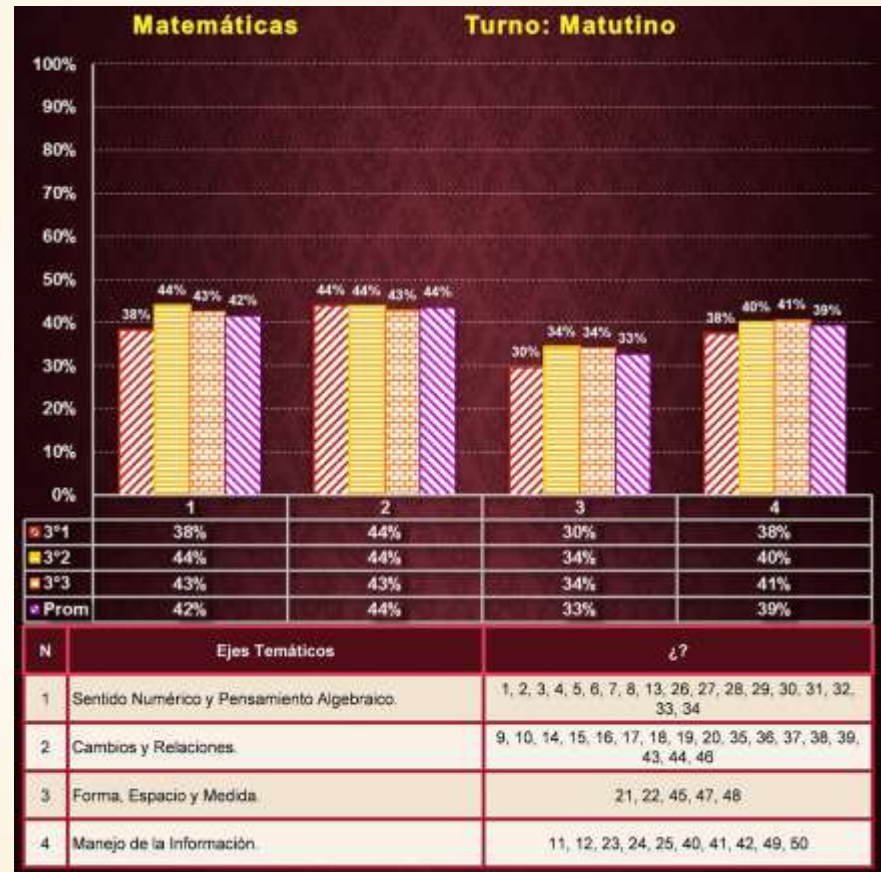
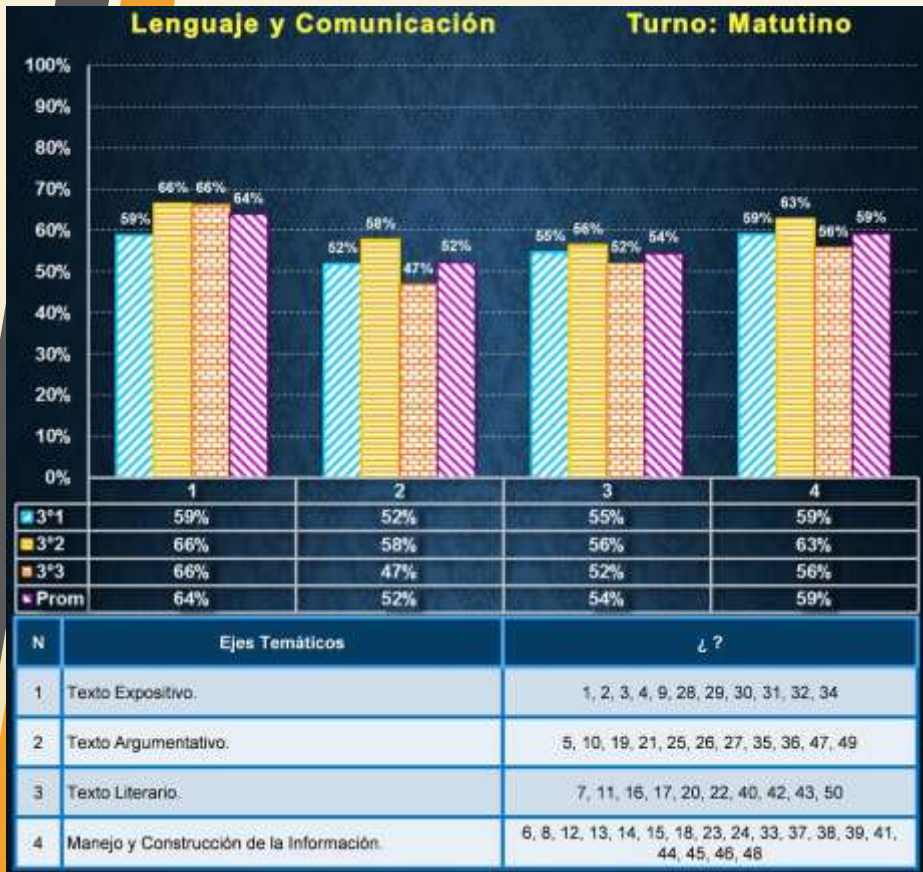


#	COMPETENCIA - Habilidad en Ciencias Experimentales
1	Reconoce las propiedades de la materia que sirven para identificar y caracterizar una sustancia pura
2	Clasifica los materiales en mezclas, compuestos y elementos con base en sus propiedades y composición
3	Clasifica mezclas de acuerdo a sus características y deduce métodos de separación con base en las propiedades físicas de sus componentes
4	Identifica la estructura de los átomos con base en el modelo atómico de Bohr, para comprender la estructura de la materia
5	Distingue la función de los electrones de valencia en la formación de enlaces químicos
6	Interpreta la información de la Tabla periódica de los elementos representativos
7	Compara los tipos de reproducción e identifica su importancia
8	Identifica acciones para favorecer la salud sexual y reproductiva
9	Compara la diversidad de formas de nutrición e identifica su relación con la adaptación y evolución de los seres vivos
10	Reconoce la importancia de la dieta correcta para prevenir enfermedades y trastornos asociados con la nutrición
11	Reconoce la importancia de la respiración, y su relación con el proceso de nutrición en la obtención de energía para el funcionamiento del cuerpo humano
12	Analiza las causas de enfermedades respiratorias asociadas a la contaminación atmosférica y al tabaquismo e identifica medidas de prevención

Se observa que el nivel de desarrollo de las habilidades en Ciencias Experimentales mostrado por los estudiantes de nuevo ingreso del turno matutino es ligeramente superior al del vespertino pero en ambos casos en ninguna de las 12 habilidades se logra un porcentaje mayor al 40.3%.

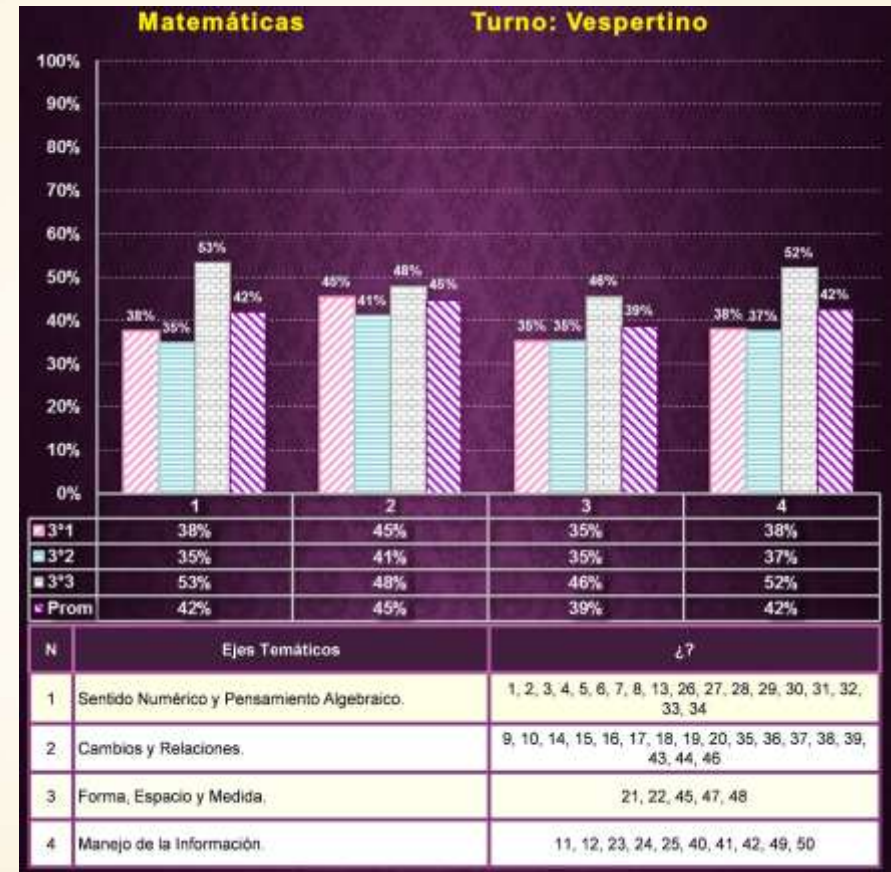
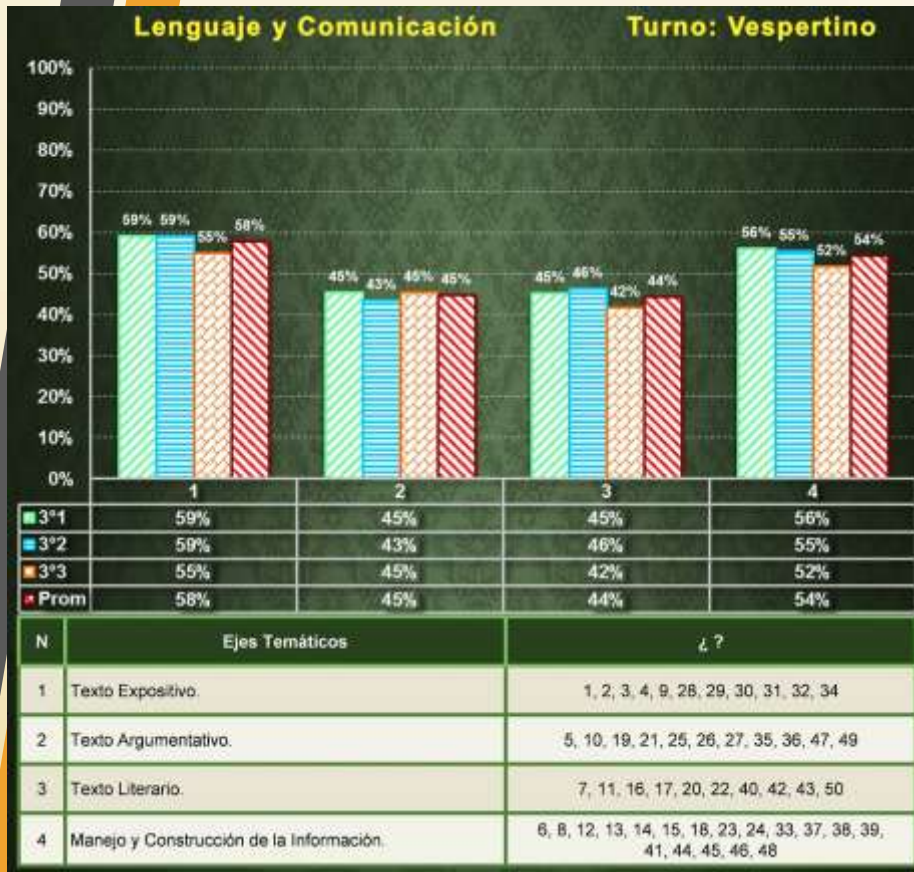
En ambos turnos las habilidades con menor desarrollo en los estudiantes son la 3, 6 y la 11 que se refieren a los temas de "mezclas y métodos de separación", "los elementos de la tabla periódica" y "el proceso de nutrición y funcionamiento del cuerpo humano".

TURNO MATUTINO EJERCICIO DE PLANEA 2020



La Secretaría de Educación Pública en coordinación con la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, en gestión con las autoridades educativas se aplicará el examen PLANEA 2020 el 31 de Marzo y el 1° de Abril; La Escuela Preparatoria Oficial Núm.. 116 espera unos resultados favorables, ya que se ha trabajado arduamente con ejercicios y aplicación de exámenes de esta índole, habilidad matemática y habilidad lectora.

TURNO VESPERTINO EJERCICIO DE PLANEA 2020



La Secretaría de Educación Pública en coordinación con la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, en gestión con las autoridades educativas se aplicará el examen PLANEA 2020 el 31 de Marzo y el 1° de Abril; La Escuela Preparatoria Oficial Núm.. 116 espera unos resultados favorables, ya que se ha trabajado arduamente con ejercicios y aplicación de exámenes de esta índole, habilidad matemática y habilidad lectora.

E. METAS

1. Aumentar en un 20% el desempeño de los resultados de los estudiantes en las Habilidades Matemáticas, Lectora y de Ciencias Experimentales que propone COSDAC para estudiantes de nuevo ingreso.
2. Incrementar el porcentaje de alumnos en el nivel III (satisfactorio) en la habilidad de Comprensión Lectora (PLANEA 2020) de 42% a 50% y de 39% a 47% en los turnos matutino y vespertino respectivamente.
3. Disminuir el porcentaje de alumnos en el nivel I (Insuficiente) en la habilidad Matemática(PLANEA) de 48% a 30% en el turno matutino y de 76% a 40% en el vespertino.
4. Aumentar el promedio de aprovechamiento anual que fue de 7.9 a 8.0 para el turno matutino y de 7.8 a 7.9 para el vespertino.
5. Incrementar el porcentaje de aprobación anual que fue de 81.9% a 83.0% para el turno matutino y de 77.0% a 78.0% para el vespertino.
6. Seguimiento al 100% de los casos de alumnos en riesgo de abandono escolar en ambos turnos.
7. Seguimiento y evaluación al 100% de las estrategias de aprendizaje innovadoras implementadas por los docentes, así como del trabajo colegiado.

F. ESTRATEGIAS, RESPONSABLES y CRONOGRAMA

TEMA ESTRATEGICO	METAS	ACCIONES, ESTRATEGIAS Y RESPONSABLES	CRONOGRAMA														
			Ag	Se	Oc	No	Di	En	Fe	Ma	Ab	May	Jun	Jul			
B. Competencias del Marco Curricular Común.	1. Aumentar en un 20% el desempeño de los estudiantes en las Habilidades Matemáticas, Lectora y de Ciencias Experimentales que propone COSDAC para estudiantes de nuevo ingreso.	- Resolución de la "Guía de Estudios". Profesores titulares de las materias afines.	■														
		- Aplicar el pre-test de diagnóstico a estudiantes de 1er sem. Heliodoro Vilchis Lovera y E. Harold Ortega Segura	■														
		- Registrar los resultados en la plataforma de COSDAC. Heliodoro Vilchis Lovera		■													
		- Analizar los resultados del pre-test. Colegiado institucional		■													
		- Difundir los resultados del pre-test a la comunidad educativa. Heliodoro Vilchis Lovera		■													
		- Aplicación de estrategia de mejora y curso propedéutico. Profesores titulares de las materias afines		■	■												
		- Aplicar la evaluación del curso propedéutico (pos-test). Heliodoro Vilchis Lovera y E. Harold Ortega Segura				■											
		- Registrar los resultados de la evaluación propedéutica en la plataforma de COSDAC. Heliodoro Vilchis Lovera				■											
		- Difundir los resultados del pos-test a la comunidad educativa. Heliodoro Vilchis Lovera					■										
		- Reporte de análisis de resultados a la COSDAC. Subdirección escolar: Profa. Florencia Reyes Mejía					■										
	2. Incrementar el porcentaje de alumnos en el nivel III (satisfactorio) en la habilidad de Comprensión Lectora (PLANEA) de 42% a 50% y de 39% a 47% en los turnos matutino y vespertino respectivamente.	- Elaborar un cuadernillo de reactivos tipo PLANEA para el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora. Profesores titulares de las materias afines			■												
		- Resolver el cuadernillo con los reactivos tipo PLANEA de la competencia lectora dedicando por lo menos 15min. por semana. Profesores titulares de las materias en todos los grupos			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
		- Diseñar el "Programa de lectura" de la institución. Profa. Paola Delgado Martínez y Profesores titulares de las materias		■													
		- Implementar el "Programa de lectura" en la institución. Profesores titulares de las materias en todos los grupos			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

F. ESTRATEGIAS, RESPONSABLES y CRONOGRAMA

TEMA ESTRATEGICO	METAS	ACCIONES, ESTRATEGIAS Y RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
			Ag	Se	Oc	No	Di	En	Fe	Ma	Ab	May	Jun	Jul
B. Competencias del Marco Curricular Común.	3. Disminuir el porcentaje de alumnos en el nivel I (Insuficiente) en la habilidad Matemática (PLANEA) de 48% a 30% en el turno matutino y	- Elaborar un cuadernillo de reactivos tipo PLANEA para el desarrollo de la habilidad matemática. Profesores titulares de las materias afines												
		- Resolver el cuadernillo con los reactivos tipo PLANEA de la competencia matemática dedicando por lo menos 15min. por semana. Profesores titulares de las materias en todos los grupos												
		- Diversificar las herramientas, medios, estrategias y tipos de evaluación de los aprendizajes para sean acordes con el modelo competencias. Profesores titulares de las materias en todos los grupos												
A. Indicadores del logro académico	4. Aumentar el promedio de aprovechamiento anual que fue de 7.9 a 8.0 para el turno matutino y de 7.8 a 7.9 para el vespertino.	- Aplicar la evaluación diagnóstica de conocimientos previos. Profesores titulares de cada una de las materias en todos los grupos												
		- Aplicar el test psicosocial y de estilos de aprendizaje a los grupos. Orientadores educativos												
		- Diseño del proyecto transversal por grado Profesores titulares de las materias en colegiado												
		- Utilizar el archivo de rúbrica automatizado que integra la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Profesores titulares de las materias en todos los grupos												
		- Aplicar la evaluación continua para detectar a los estudiantes con rezago académico. Profesores titulares de las materias en todos los grupos												
		-Ofrecer tutorías y asesorías a los estudiantes con rezago académico. Profesores titulares de las materias en todos los grupos												
	6. Seguimiento al 100% de los casos de alumnos en riesgo de abandono escolar en ambos turnos.	- Desarrollar el programa "Construye t" para el desarrollo de las habilidades socio-emocionales. Virginia Salazar Díaz y Belmo Ruíz González												
		- Ofrecer curso-taller de "Escuela para padres" Beatriz Muñoz López y Isabel Mejía Alcántara												
		- Continuar con el desarrollo del programa "Yo no abandono". Eduardo Bustamante Terán y Rosalba Utrera Trujillo												
		- Seguimiento diario de faltas y retardos de los alumnos Orientadores educativos y Claudia Ivette Jaramillo Recillas												

F. ESTRATEGIAS, RESPONSABLES y CRONOGRAMA

TEMA ESTRATEGICO	METAS	ACCIONES, ESTRATEGIAS Y RESPONSABLES	CRONOGRAMA													
			Ag	Se	Oc	No	Di	En	Fe	Ma	Ab	May	Jun	Jul		
A. Indicadores del logro académico	6. Seguimiento al 100% de los casos de alumnos en riesgo de abandono escolar en ambos turnos.	- Implementar el programa "Prevención del embarazo". Claudia Jaramillo Recillas y Elizabeth Aguilar de la Cruz														
		- Desarrollar el programa "Prevención de adicciones". Eduardo Albarrán Enríquez y Elizabeth Aguilar de la Cruz														
C. Indicadores de desempeño docente.	7. Seguimiento y evaluación al 100% de las estrategias de aprendizaje innovadoras implementadas por los docentes, así como del trabajo colegiado.	- Seguimiento al trabajo, documentos e instrumentos didácticos de los docentes. Docentes con horas de apoyo académico y Pedagogos A														
		- Integración de los documentos generados con el trabajo colegiado en las carpetas correspondientes. Docentes con horas de apoyo académico y Pedagogos A														
		- Aplicación de la encuesta de "Apreciación Estudiantil" para conocer lo que opinan del trabajo docente. Rosalba Utrera Trujillo y Heliodoro Vilchis Lovera														
		- Presentación de avances logrados y metas alcanzadas durante el semestre. Docentes revisores														
D. Programa GEPEA	8. Seguimiento al programa	Coordinadores GEPEA: Profa: Claudia Ivette Jaramillo Recillas y Roberto Antolin Vallejo														

G. REUNIONES DE TRABAJO COLEGIADO



- JORNADA DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO, FASE INTENSIVA
- RECESO DE CLASES
- CUERPO COLEGIADO DE PLANTEL
- INSCRIPCIÓNES
- PLANEACIÓN INSTITUCIONAL
- PERIODO DE REGULARIZACIÓN
- FIN DE SEMESTRE
- CEREMONIA DE TERMINACIÓN DE ESTUDIOS
- JORNADA DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO, FASE ORDINARIA
- ANIVERSARIO DE LA FUNDACIÓN DEL ESTADO DE MÉXICO
- FIN DE SEMESTRE
- PLANEACIÓN PARA EL PRÓXIMO CICLO ESCOLAR
- SUSPENSIÓN DE LABORES
- ENTREGA DE DOCUMENTACIÓN ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA
- PERIODO VACACIONAL

Las reuniones para el trabajo colegiado se dividen en dos fases. La primera es la fase intensiva (Jornadas de acompañamiento académico) que se realizan el 6 y 7 de agosto y el 24 y 25 de enero, y la segunda que es la fase ordinaria (Cuerpo colegiado del plantel) y que se realizan una vez por mes.

H. ACTIVIDADES POR REUNIÓN

JORNADAS DE ACOMPAÑAM.	METAS	FECHA DEL COLEGIADO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD
FASE INTENSIVA		LUNES 12 DE AGOSTO DE 2019	- Presentación y análisis de indicadores de aprobación y aprovechamiento.	Orientadores
			- Presentación y análisis de indicadores de desempeño docente de aprobación y aprovechamiento.	Profesores revisores
			- Presentación y análisis del desempeño docente a nivel institución.	Profra. Rosalba Utrera Trujillo
			-Integración de academias	Subdirección académica
		MARTES 13 DE AGOSTO DE 2019	-Dinámica "el Sol Brilla"	Prof. José Luis García Álvarez
			-Evaluación de academias	Prof. José Luis García Álvarez
-Trabajo academico	Prof. José Luis García Álvarez			
CUERPO COLEGIADO DE PLANTEL		MIÉRCOLES 14 DE AGOSTO DE 2019	-Dinamica "comunicación acertiva"	Profra. Rosalba Utrera Trujillo Prof. José Luis García Álvarez <u>Prof. Félix de la Cruz Vázquez</u> Profra. Florencia Reyes Mejia
			-Elaboración del Plan de evaluación	Profra. Rosalba Utrera Trujillo <u>Prof. José Luis García Álvarez</u> Profra. Florencia Reyes Mejia
		JUEVES 15 DE AGOSTO DE 2019	-Dinámica "Historieta"	Prof. José Luis García Álvarez <u>Prof. Heliodoro Vilchis Lovera</u> Profra. Florencia Reyes Mejia
			-Trabajos en academia	Profra. Rosalba Utrera Trujillo <u>Prof. Belmo Ruiz González</u> Profra. Florencia Reyes Mejia
PLANEACIÓN INSTITUCIONAL		VIERNES 16 DE AGOSTO DE 2019	-Dinamica "El mensaje"	Profra. Florencia Reyes Mejia Profra. Rosalba Utrera Trujillo <u>Prof. Heliodoro Vilchis Lovera</u> Profra. Florencia Reyes Mejia
			-Elaborar el proyecto de transversalidad	Prof. José Luis García Álvarez <u>Prof. Felipe S. Vázquez Álvarez</u>
FASE ORDINARIA		LUNES 9 DE SEPTIEMBRE DE 2019	-Socializar los manuales de habilidad lectora, matemática y ciencias experimentales	Profra. Florencia Reyes Mejia
			-Retroalimentar el formato de plan de evaluación para MEPEO Y META	Profra. Florencia Reyes Mejia Prof. Heliodoro Vilchis Lovera
			-Explicar el llenado del plan de evaluación digital en el centro de computo	Prof. Belmo Ruiz González
			-Explicar el cumplimiento de los docentes con referente al proceso enseñanza aprendizaje, instalaciones, biografía, equipo de computo.	Prof. José Luis García Álvarez

H. ACTIVIDADES POR REUNIÓN

JORNADAS DE COMPAÑAM.	METAS	FECHA DEL COLEGIADO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD		
FASE ORDINARIA		JUEVES 11 DE OCTUBRE DE 2019	Diseñar el Plan de Evaluación para el segundo registro de calificaciones y difundirlo con la comunidad escolar	Profra. Rosalba Utrera Trujillo Profr. José Luis García Álvarez Profr. Félix de la Cruz Vázquez		
			Elaborar el Proyecto de Estrategias para la atención a los estudiantes con riesgo de reprobación.	Profr. Florencia Reyes Mejia Profra. Rosalba Utrera Trujillo Profr. José Luis García Álvarez		
			Como integrar el portafolio de evidencias digital del maestro y del alumno.	Profr. Florencia Reyes Mejia Profr. José Luis García Álvarez Profr. Heliodoro Vilchis Lovera		
		JUEVES 14 DE NOVIEMBRE DE 2019			Presentación del Plan de Mejora Continua	Profr. Florencia Reyes Mejia Profr. Rosalba Utrera Trujillo Profr. Belmo Ruiz González
					Presentación de indicadores de la primera evaluación	Profr. Florencia Reyes Mejia Profra. Rosalba Utrera Trujillo Profr. Heliodoro Vilchis Lovera
					Proyecto Yo No Abandono: "Estrategias para prevenir los riesgos del abandono escolar"	Profr. Florencia Reyes Mejia Profr. José Luis García Álvarez Profr. Felipe S. Vázquez Álvarez
					Presentación del avance de los Proyectos por cada una de las Academias.	Profr. Rosalba Utrera Trujillo Profr. José Luis García Álvarez Profr. Félix de la Cruz Vázquez
		MARTES 10 DE DICIEMBRE DE 2019			Diseño del Sitio para elaborar Exámenes Digitales	Profr. Florencia Reyes Mejia Profra. Rosalba Utrera Trujillo Profr. José Luis García Álvarez
					Principales puntos del Congreso Estatal de Orientación Educativa.	Profr. Florencia Reyes Mejia Profr. José Luis García Álvarez Profr. Heliodoro Vilchis Lovera
					Proyecto Yo No Abandono "Caja de Herramientas No. 3".	Profr. Florencia Reyes Mejia Profra. Rosalba Utrera Trujillo Profr. Belmo Ruiz González
					Taller para elaborar el Sitio Web.	Profr. Florencia Reyes Mejia Profra. Rosalba Utrera Trujillo Profr. Heliodoro Vilchis Lovera
					Platica sobre El Estrés en el Trabajo (Centro de Integración Juvenil). Diseño del Sitio para elaborar Exámenes Digitales.	Profr. Florencia Reyes Mejia Profr. José Luis García Álvarez Profr. Felipe S. Vázquez Álvarez
FASE INTENSIVA		VIERNES 24 DE ENERO DE 2020	Primer momento: aprender a vivir con sentido ¿quién soy? Segundo Momento: Pedagogía critica ¿Qué hago y por qué lo hago?"	Profra. Rosalba Utrera Trujillo Profr. José Luis García Álvarez Profr. Félix de la Cruz Vázquez		
			Tercer momento: Desdoblamiento del escenario histórico de la docencia ¿hacia dónde voy?	Profr. Florencia Reyes Mejia Profra. Rosalba Utrera Trujillo Profr. José Luis García Álvarez		
			De manera individual contestar y socializar las preguntas.	Profr. Florencia Reyes Mejia Profr. José Luis García Álvarez Profr. Heliodoro Vilchis Lovera		
			Contestar el cuadro de virtudes	Profr. Florencia Reyes Mejia Profra. Rosalba Utrera Trujillo Profr. Belmo Ruiz González		
		LUNES 27 DE ENERO DE 2020			Análisis de indicadores de 1ro, 3ro y 5to semestre.	Profr. Florencia Reyes Mejia Profra. Rosalba Utrera Trujillo Profr. Heliodoro Vilchis Lovera
					Evaluación de las academias.	Profr. Florencia Reyes Mejia Profr. José Luis García Álvarez Profr. Felipe S. Vázquez Álvarez
					Informe de academia	Profr. Florencia Reyes Mejia Profra. Rosalba Utrera Trujillo Profr. José Luis García Álvarez
					Formación de academias y plan de trabajo	Profr. Florencia Reyes Mejia Profr. Rosalba Utrera Trujillo Profr. José Luis García Álvarez
CUERPO COLEGIADO DE PLANTEL		MARTES 28 DE ENERO DE 2020	¿Qué es la Transversalidad?	Profr. Florencia Reyes Mejia Profr. José Luis García Álvarez Profr. Heliodoro Vilchis Lovera		
			¿Cómo elaborar un proyecto transversal?	Profr. Florencia Reyes Mejia Profra. Rosalba Utrera Trujillo Profr. Belmo Ruiz González		
			Elaboración del proyecto transversal de cada una de las Academias	Profr. Florencia Reyes Mejia Profra. Rosalba Utrera Trujillo Profr. Heliodoro Vilchis Lovera		
			Asuntos generales.	Profr. Florencia Reyes Mejia Profr. José Luis García Álvarez Profr. Felipe S. Vázquez Álvarez		

H. ACTIVIDADES POR REUNIÓN

JORNADAS DE ACOMPAÑAM.	METAS	FECHA DEL COLEGIADO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD
PLANEACIÓN INSTITUCIONAL		MIÉRCOLES 29 DE ENERO DE 2020	Análisis del formato de planeación	Profra. Rosalba Utrera Trujillo Prof. José Luis García Álvarez Prof. Félix de la Cruz Vázquez
			Análisis del formato del plan de evaluación	Profra. Florencia Reyes Mejía Profra. Rosalba Utrera Trujillo Prof. José Luis García Álvarez
			Elaboración de la planeación didáctica	Profra. Florencia Reyes Mejía Prof. José Luis García Álvarez Prof. Heliodoro Vilchis Lovera
			Asuntos generales.	Profra. Florencia Reyes Mejía Profra. Rosalba Utrera Trujillo Prof. Belmo Ruiz González
JORNADA DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO FASE ORDINARIA		MIÉRCOLES 12 DE FEBRERO DE 2020	De los hechos, a los acontecimientos educativos de la práctica docente ¿Cuál es el sentido de la relación estudiante – docente en la interacción de la vida cotidiana escolar, mediada por el contexto y el ambiente?	Profra. Florencia Reyes Mejía Profra. Rosalba Utrera Trujillo Prof. Heliodoro Vilchis Lovera
			¿Cómo los principios pedagógicos le dan sentido a la práctica docente?	Profra. Florencia Reyes Mejía Prof. José Luis García Álvarez Prof. Felipe S. Vázquez Álvarez
			¿De qué manera el docente genera condiciones con sentido pedagógico?	Profra. Florencia Reyes Mejía Profra. Rosalba Utrera Trujillo Prof. Heliodoro Vilchis Lovera
			Principios del modelo educativo y elementos del modelo pedagógico	Profra. Florencia Reyes Mejía Prof. José Luis García Álvarez Prof. Felipe S. Vázquez Álvarez
JORNADA DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO FASE ORDINARIA		VIERNES 13 DE MARZO DE 2020	CURSO CONTRA LAS ADICCIONES	Prof. José Luis García Álvarez Orientadores del turno matutino y
			ALCOHOLISMO, DROGADICCIÓN Y DERECHOS HUMANOS	Profra. Florencia Reyes Mejía Prof. José Luis García Álvarez Prof. Felipe S. Vázquez Álvarez
			implementación y seguimiento de la estrategias rumbo a PLANEA, en Educación Media Superior 2020	Profra. Florencia Reyes Mejía Prof. José Luis García Álvarez Prof. Felipe S. Vázquez Álvarez
			Enfoque curricular por competencias, implicaciones en la practica	Profra. Florencia Reyes Mejía Prof. José Luis García Álvarez Pedagogos A
JORNADA DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO FASE ORDINARIA		MARTES 13 DE MAYO DE 2020	La agenda se desarrollara de acuerdo al curso taller	Profra. Florencia Reyes Mejía Prof. José Luis García Álvarez Prof. Felipe S. Vázquez Álvarez
			Bases pedagogicas para la enseñanza en educación media superior	Profra. Florencia Reyes Mejía Prof. José Luis García Álvarez Prof. Felipe S. Vázquez Álvarez
JORNADA DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO FASE ORDINARIA		JUEVES 11 DE JUNIO DE 2020	La agenda se desarrollara de acuerdo al curso taller	Profra. Florencia Reyes Mejía Prof. José Luis García Álvarez Prof. Felipe S. Vázquez Álvarez
			Bases pedagogicas para la enseñanza en educación media superior	Profra. Florencia Reyes Mejía Prof. José Luis García Álvarez Prof. Felipe S. Vázquez Álvarez

I. ANEXO 1

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 116

MECANISMOS PARA LA PARTICIPACIÓN, RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO DE LOS DOCENTES EN LA ACADEMIA (1)

Registro de indicadores de logro Académico							(1)		
Academia de:						Semestre:			
Nombre del docente:						Fecha:			
Materia / asignatura:									
Indicador	Grupo 1			Grupo 2			Grupo 3		
	Parcial 1	Parcial 2	Final	Parcial 1	Parcial 2	Final	Parcial 1	Parcial 2	Final
# de alumnos inscritos en el grupo									
% de alumnos que aprobaron el parcial									
% de alumnos que reprobaron el parcial									
# de alumnos que obtuvieron 5 de calificación parcial									
# de alumnos que obtuvieron 6 de calificación parcial									
# de alumnos que obtuvieron 7 de calificación parcial									
# de alumnos que obtuvieron 8 de calificación parcial									
# de alumnos que obtuvieron 9 de calificación parcial									
# de alumnos que obtuvieron 10 de calificación parcial									
# total de faltas acumuladas por los alumnos del grupo									
# de alumnos que dejaron de asistir a la clase (abandono escolar)									

Este formato debe llenarse ANTES de la reunión de la academia y llevarse impreso a la reunión para analizar la información de manera colaborativa. Al inicio de la sesión, se entregará una copia impresa al líder o coordinador de la academia para el portafolio del trabajo colegiado.

I. ANEXO 2

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 116

MECANISMOS PARA LA PARTICIPACIÓN, RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO DE LOS DOCENTES EN LA ACADEMIA

Registro de Acciones de Mejora de la Práctica Docente				(2)
Academia de:			Semestre:	
Nombre del docente:			Fecha:	
Materia / asignatura:			Parcial:	
		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
Para ser llenado ANTES de la reunión de academia	Problemáticas identificadas que impiden a los alumnos lograr los aprendizajes deseados y las competencias establecidas en el MCC	-	-	-
	Propuestas de acciones individuales para atender las problemáticas identificadas (qué propongo realizar)	-	-	-
Para ser llenado DURANTE la reunión de academia	Qué problemáticas coinciden / se comparten con los colegas docentes de la academia (cuáles de los desafíos de los que yo enfrento en mis grupos, también los enfrentan mis colegas)	-	-	-
	Qué acciones proponen los colegas docentes de la academia para atender las problemáticas que son comunes a las mías (éstas deben de ser adicionales a las propuestas de acción individuales)	-	-	-
Para ser llenado AL FINAL de la reunión de academia	Acuerdos de acciones que realizaremos como academia para atender las problemáticas comunes a todos los docentes	-	-	-

Este formato debe llenarse en distintos momentos del trabajo de la academia, por lo que deberá llevarse impreso a la reunión de la academia y posteriormente proporcionar una copia del documento debidamente completo al líder o coordinador de la academia para su incorporación en el portafolio del trabajo colegiado.

I. ANEXO 3

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 116

MECANISMOS PARA LA PARTICIPACIÓN, RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO DE LOS DOCENTES EN LA ACADEMIA

Establecimiento de Indicadores del Desempeño Docente				(3)
Academia de:		Semestre:		
Nombre del docente:		Fecha:		
Materia / asignatura:		Parcial:		
Estándares de desempeño	Indicadores de desempeño INDIVIDUAL AUTOEVALUACIÓN		Indicadores de desempeño COLEGIADO COEVALUACIÓN	
	Ejemplo específico de actividad o situación en la que se atendió el estándar	Grado en que se alcanzó el estándar NULO-BAJO-MEDIO-ALTO	Como academia en qué actividades o momentos específicos del parcial se atendió intencionalmente el logro del estándar	Grado en que se alcanzó el estándar NULO-BAJO-MEDIO-ALTO
Conocimiento profesional				
Planeación				
Gestión de la enseñanza				
Evaluación para el Aprendizaje y el Desarrollo de Competencias				
Entorno de Aprendizaje				
Profesionalismo				
Progreso Académico de los Estudiantes				
		PARA RESPONDERSE ANTES DE LA REUNIÓN DE ACADEMIA		PARA RESPONDERSE DURANTE LA REUNIÓN DE ACADEMIA

Este formato debe llenarse en distintos momentos del trabajo de la academia, por lo que deberá llevarse impreso a la reunión de la academia y posteriormente proporcionar una copia del documento debidamente completo al líder o coordinador de la academia para su incorporación en el portafolio del trabajo colegiado.

I. ANEXO 4

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 116

MECANISMOS PARA LA PARTICIPACIÓN, RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO DE LOS DOCENTES EN LA ACADEMIA

Establecimiento de Indicadores del Desempeño Docente				(3)
Academia de:		Semestre:		
Nombre del docente:		Fecha:		
Materia / asignatura:		Parcial:		
Estándares de desempeño	Indicadores de desempeño INDIVIDUAL AUTOEVALUACIÓN		Indicadores de desempeño COLEGIADO COEVALUACIÓN	
	Ejemplo específico de actividad o situación en la que se atendió el estándar	Grado en que se alcanzó el estándar NULO-BAJO-MEDIO-ALTO	Como academia en qué actividades o momentos específicos del parcial se atendió intencionalmente el logro del estándar	Grado en que se alcanzó el estándar NULO-BAJO-MEDIO-ALTO
Conocimiento profesional				
Planeación				
Gestión de la enseñanza				
Evaluación para el Aprendizaje y el Desarrollo de Competencias				
Entorno de Aprendizaje				
Profesionalismo				
Progreso Académico de los Estudiantes				
		PARA RESPONDERSE ANTES DE LA REUNIÓN DE ACADEMIA		PARA RESPONDERSE DURANTE LA REUNIÓN DE ACADEMIA

Este formato debe llenarse en distintos momentos del trabajo de la academia, por lo que deberá llevarse impreso a la reunión de la academia y posteriormente proporcionar una copia del documento debidamente completo al líder o coordinador de la academia para su incorporación en el portafolio del trabajo colegiado.

I. ANEXO 5

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 116

MECANISMOS PARA LA PARTICIPACIÓN, RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO DE LOS DOCENTES EN LA ACADEMIA

Establecimiento de Indicadores del Desempeño Docente				(5)
Academia de:		Semestre:		
Nombre del docente:		Fecha:		
Materia / asignatura:		Parcial:		
Diagnóstico	Señale puntualmente DOS de sus fortalezas como docente: 1. 2.	Señale puntualmente DOS de sus debilidades como docente: 1. 2.	Señale puntualmente DOS fortalezas de sus alumnos actuales: 1. 2.	Señale puntualmente DOS debilidades de sus alumnos actuales: 1. 2.
	Señale puntualmente los TRES retos o desafíos más importantes que impiden que sus estudiantes logren las metas de aprendizajes y desarrollen las de competencias del MCC : 1. 2. 3.			
Compromisos	Considerando y aprovechando sus fortalezas y las de sus alumnos, para cada uno de los retos, señalados en el punto anterior, establezca SU ruta de atención, es decir, qué hará usted para solucionarlos, para cada acción complete la información que se solicita:			
	ACCIONES A REALIZAR (Compromisos)	FECHA DE REALIZACIÓN/CONCLUSIÓN	META	INDICADOR DE LOGRO (cómo se medirá el avance)
	1			
	2			
3				
Cumplimiento de compromisos	Para cada uno de los compromisos adquiridos, reporte por favor lo siguiente:			
	COMPROMISOS	CUMPLIMIENTO (Indicador de logro):	Problemáticas enfrentadas durante la realización de la actividad	Observaciones generales
	1			
	2			
3				

Lugar y Fecha:

Nombre y firma del líder / coordinador de la academia

Nombre y firma del docente

Este formato debe llenarlo cada docente miembro de la academia y entregar una copia al líder o coordinador de la academia para su incorporación en el portafolio del trabajo colegiado.

I. ANEXO 6

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 116 INICIANDO EL TRABAJO COLEGIADO – PLAN DE TRABAJO

Definición de Agenda de Temas Estratégicos para el Trabajo Colegiado en las Academias de Grado (6)

Academia de:						Fecha:	
A) <i>Aseguramiento del desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares establecidas en el Marco Curricular Común (MCC)</i>							
	Asignaturas					Desarrollo de cada competencia	
Asignaturas del área disciplinar que se impartirán durante el semestre:						¿Cómo se logrará? (proyecto/actividad específica)	¿Cuándo se realizará? (en que parcial)
Competencias GENERICAS que deben desarrollarse en cada asignatura (para cada una especificar el/los atributos(s) específicos:							
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.							
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.							
3. Elige y practica estilos de vida saludables.							
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.							
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.							
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.							
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.							
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.							
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.							
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.							
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.							
Competencias DISCIPLINARES que deben desarrollarse en cada asignatura (especificar para cada asignatura):							
Competencia 1:							
Competencia 2:							
Competencia 3:							

I. ANEXO 7

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 116

INICIANDO EL TRABAJO COLEGIADO -- AGENDA PARA EL TRABAJO COLEGIADO

Definición de Agenda de Temas Estratégicos para el Trabajo Colegiado en las Academias de Grado (7)

Academia de:

Fecha:

B) El seguimiento y atención a los indicadores de logro académico de los estudiantes

Asignaturas del área disciplinar que se impartirán durante el semestre:	Asignaturas					Acciones a realizar
	Metas para cada una de las asignaturas					
% de alumnos aprobados en todos los grupos						
% de alumnos reprobados en todos los grupos						
# de faltas totales en cada grupo						
# de alumnos que abandonan la clase						

C) El desarrollo y fortalecimiento de las competencias disciplinares y pedagógicas de los docentes

Principales problemáticas identificadas que impiden a los alumnos lograr los aprendizajes deseados y las competencias establecidas en el MCC.						
Limitaciones en nuestra práctica docente que impiden que nuestros alumnos logren los aprendizajes deseados y las competencias establecidas en el MCC.						
Limitaciones en nuestro conocimiento de la disciplina que impartimos que nos impiden el logro de las metas de aprendizajes y desarrollo de competencias en nuestros estudiantes.						
Acciones específicas a realizar para atender las limitaciones identificadas para cada asignatura:						
Fecha en que se realizará:						

I. ANEXO 8

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 116

Calendario de los Contenidos Temáticos por Asignatura en las Academias por Grado (8)

Academia de:				
Asignatura:				
Periodos parciales	Temas que serán abordados en cada parcial y las competencias a desarrollar		Evidencias del logro de las competencias	
	Primer Parcial	Segundo Parcial	Proyecto/ actividad específica a realizar	¿Cuándo se realizará? (Fecha específica)
Competencias GENÉRICAS:				
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.				
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.				
3. Elige y practica estilos de vida saludables.				
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.				
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.				
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.				
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.				
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.				
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.				
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.				
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.				
Competencias DISCIPLINARES:				
Competencia 1:				
Competencia 2:				
Competencia 3:				
Competencia 4:				
Instrumentos de Evaluación (cómo se evaluará):				
Fecha de evaluación:				

I. ANEXO 9

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 116

MECANISMOS PARA LA PARTICIPACIÓN, RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO DE LOS DOCENTES EN LA ACADEMIA

Calendario de Evaluaciones de las Asignaturas de cada Academia de Grado (9)

Academia de:		Fecha:				
	Primer Parcial		Segundo Parcial		Trabajos Finales	
Asignaturas:	Instrumento de evaluación (cómo se evaluará)	Fecha	Instrumento de evaluación (cómo se evaluará)	Fecha	Qué producto elaborarán los alumnos	Fecha de entrega
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						