

Escuela Preparatoria Oficial No. 116

HOJA DE RUTA

C.E. 2017-2018

Materia:	PENSAMIENTO NUMÉRICO		Profesor:	MARCELINO MIGUEL CRUZ CORDERO		Turno:	MATUTINO
Semestre:	1	Grado:	1	Grupo(s):	1	Fecha de ejecución:	

ACADEMIA:	MATEMÁTICAS Y RAZONAMIENTO COMPLEJO
NUMERO DE UNIDAD:	1

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECIFICO	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DEL ALUMNO	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
LOS NÚMEROS EN CONTEXTO	TARJETA DE CRÉDITO MANIPULACIÓN DE NÚMEROS	LA IMPORTANCIA DE LOS NÚMEROS Y EL CONTEO	1.1.3 Los enteros en contexto	GENERAR CASOS ORIENTADOS A LA CONCEPCIÓN DEL CONOCIMIENTO ORGANIZAR EQUIPOS.... ETC.	LLEVAR UN ESTADO DE CUENTA DE ALGÚN FAMILIAR ANALIZAR LOS DIFERENTES NÚMEROS QUE APARECEN EN DICHO ESTADO DE CUENTA INDICAR A QUE CONJUNTO DE NUMÉRICO PERTENECEN DICHS NÚMEROS	ANALIZAR EL PROBLEMA DE MANERA GRUPAL PARA CONOCER LAS DIFERENTES MANERAS SE PERCIBIR UNA MISMA SITUACIÓN CONTEXTUAL, FOMENTANDO ASÍ EL TRABAJO COLABORATIVO RAZONAR ACERCA DE LAS POSIBLES SOLUCIONES PARA LA MISMA SITUACIÓN CONTEXTUAL INTERPRETAR CADA UNA DE ESTAS	MANEJO DE DATOS EN SUS DIVERSAS FORMAS. NUMÉRICO, GEOMÉTRICO Y GRAFICO; QUE SE GENEREN DE LA SITUACIÓN CONTEXTUAL REALIZACIÓN DE OPERACIÓN Y PROPIEDADES CON LOS DIFERENTES CONJUNTOS NUMÉRICOS CONOCER EL LEGUAJE ALGEBRAICO

TIEMPO: 35 HORAS

RECURSOS : CUADERNO PROFESIONAL, ESTADO DE CUENTA, FUENTES DE CONSULTA O CIBERGRAFIA, COMPUTADORA

EVALUACIÓN: A PARTIR DEL ANÁLISIS DE LA PROPUESTA (TARJETA DE CRÉDITO) ELABORAR UN ENSAYO RESPECTO AL CONCEPTO DE NUMERO SUS ORÍGENES Y SU EVOLUCIÓN.

ELABORAR UN MAPA CONCEPTUAL DONDE SE MUESTREN LAS ESTRUCTURAS Y SUS OPERACIONES

ESCRIBIR ALGUNOS EJEMPLOS QUE MUESTREN LA UTILIZACIÓN DE LOS DIFERENTES TIPOS DE NÚMEROS, SU OPERACIONES Y COMPARTIRLOS FRENTE AL GRUPO

AJUSTE PROGRAMÁTICO: SE OMITEN LOS TEMAS “1.1.1 Lo natural de contar 1.1.2 Los naturales en contexto. 1.1.5 Los irracionales en contexto.” DEBIDO AL ABORDAR EL TEMA DE LOS NÚMEROS ENTEROS APARECEN DE MANERA IMPLÍCITA LOS NÚMEROS NATURALES

