

## **ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NÚM. 116**

Concentrado de los puntos  
críticos que se encontraron de  
acuerdo al análisis de las  
academias

## PRESENTACIÓN

La RIEMS tiene la intención de contribuir a la resolución de los principales problemas de la educación media superior de nuestro país, así como responder a las demandas de la dinámica mundial.

Entre los problemas internos que afectan a la educación, podemos destacar baja cobertura y eficiencia terminal, altos índices de reprobación y deserción, así como bajos niveles educativos. Así, del grupo de edad de entre 16 y 18 años, sólo 58% de los jóvenes recibe educación media superior; de ellos, sólo 60% logra concluir sus estudios.

Las principales razones para abandonar los estudios son problemas sociales, económicos y altas tasas de reprobación; sin embargo, la deserción también se debe a falta de orientación y motivación para continuar y terminar este nivel educativo.

La Escuela Preparatoria Oficial Núm. 116 de acuerdo a las reuniones de academia se tomó en cuenta para mejorar en el ciclo escolar 2016-2017 los siguientes puntos críticos: los indicadores, desarrollo de competencias en el alumno, desarrollo de competencias en el docente; para mejorar los puntos críticos se deben llevar a cabo varias acciones, como: diseñar un plan estratégico, donde se vincule los programas de las materias con el programa “Construye T”, “Yo No Abandono” y “Por una Convivencia Escolar”.

En las Jornadas de Acompañamiento Académico, los directivos capacitarán a los maestros sobre: las secuencias didácticas, elaboración de exámenes por competencias, rúbricas, sistema de calificaciones, metodologías de la enseñanza aprendizaje, estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, aplicación del diagnóstico grupal que cada uno de los orientadores proporciona a los maestros; estas actividades se llevarán a cabo para aumentar la aprobación y aprovechamiento en la institución y disminuir la deserción escolar.

"2016. Año del Centenario de la instalación del Congreso Independiente"

## D I A G N Ó S T I C O   D E L   C U E R P O   C O L E G I A D O

### EPO 116 T.M. NECESIDADES

TEMA ESTRATEGICO	PUNTO CRÍTICO (PROBLEMA)	META	INDICADORES	ACCIONES	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO	EVIDENCIA
<b>1. DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ALUMNO</b>	•AUSENCIA DE CONOCIMIENTOS PREVIOS.	Lograr del 80% al 90% conocimientos previos	Examen y observaciones en clase	Diseñar cursos de nivelación	Elaboración de ejercicios. Trabajo en equipo Acompañamiento del docente.	Presidentes de cada una de las academias. Responsables académicos.	Septiembre	Plan de curso
	•CONTEXTO FAMILIAR DESFAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE.	Lograr del 80% al 90% el involucramiento de los padres de familia	Reuniones con padres de familia	Escuela para padres redes familiares	Talleres para padres Por una convivencia armónica Construye-T	Directivos, orientadores, pedagogos A y docentes	Septiembre a Junio	Proyectos y fotografías
	•PROGRAMAS DE ESTUDIO DESCONTEXTUALIZADOS, OBSOLETOS Y CARENTES DE INTERDISCIPLINARIEDAD	Ajuste de los programas de un 10% a un 20%	Programas de estudio	Análisis de cada uno de los programas	Reuniones de academia para el contenido de los programas. Proyectos interdisciplinarios	Presidentes de cada una de las academias. Responsables académicos.	Septiembre a Enero	Actas de acuerdos, fotografías
	•GRUPOS NUMEROSOS.	Reducir a un 10% la matrícula por grupo	Matrícula	Convenios con autoridades educativas	Exponer las problemáticas que se generan al designar una matrícula excesiva	Supervisor escolar y Director escolar	Agosto y Febrero	Reporte de matrícula y fotografías

“2016. Año del Centenario de la instalación del Congreso Independiente”

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FALTA DE HABILIDADES EN EL AREA DE MATEMÁTICAS Y EN EL AREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, LO CUAL PROVOCA FALTA DE CONCENTRACIÓN, BLOQUEOS, OLVIDOS Y CONDUCTAS NEGATIVAS HACIA EL ESTUDIOS</li> </ul>	Incluir en un 50% ejercicios que desarrollen estas habilidades en las diferentes materias.	Incluir ejercicios de desarrollo de habilidades en su secuencia didáctica	Diseño de ejercicios.	Solución de problemas para aplicarlos a la vida diaria. Desarrollar el proyecto de lectura en los grupos. Seguimiento de la lectura de los libros. Intercambio de libros para su lectura.	Profesores de las academias institucionales	Septiembre a Enero	Café literario. Compendio de problemas resueltos.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CARENCIA DE HABILIDADES COGNITIVAS DE ORDEN SUPERIOR: PENSAMIENTO CRÍTICO, REFLEXIVO, AUTONOMÍA CRÍTICA.</li> </ul>	LOGRARLO EN UN 70% EN LOS ALUMNOS	PRUEBA PLANEA	Fortalecer las habilidades cognitivas de los estudiantes por medio de diferentes actividades.	Aplicación de pruebas tipo “PLANEA”, lecturas crítica y reflexiva. Análisis de artículos de periódicos y revistas. Resolución de ejercicios de matemáticas.	Presidentes de las academias.	Septiembre a Junio	Artículos, lecturas, fotografías, examnes.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CARENCIA DE INTERÉS, TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIOS</li> </ul>	Que el 60% de los alumnos adquieran herramientas para el aprendizaje.	Técnicas de estudio	Elaboración de materiales	Aplicar técnicas de estudio para las diferentes materias.	Orientación	Septiembre a Junio	Material impreso, fotografías.

“2016. Año del Centenario de la instalación del Congreso Independiente”

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>2. INDICADORES</b></p>	<p>APROBACIÓN: 73.79</p> <p>APROVECHAMIENTO: 7.6</p> <p>DESERCIÓN: 2.0</p>	<p>APROBACIÓN: 75</p> <p>APROVECHAMIENTO: 8.0</p> <p>DESERCIÓN: 2.0</p>	<p>APROBACIÓN</p> <p>APROVECHAMIENTO</p> <p>DESERCIÓN</p>	<p>TECNICAS DE ESTUDIO</p> <p>TUTORIAS ACADEMICAS</p> <p>OBSERVACION DE CLASE</p>	<p>APLICAR TECNICAS DE ESTUDIO</p> <p>IMPARTIR TUTORIAS ACADEMICAS</p> <p>ACOMPANAMIENTO ACADEMICO PARA LOS ALUMNOS DE BAJOS PROMEDIOS</p> <p>OBSERVACIONES DE CLASE</p> <p>ELABORACIÓN DE PROYECTOS PARA LOS ALUMNOS CON CALIFICACIÓN CON 5 Y 6.</p>	<p>PROFESORES ORIENTADORES DIRECTIVOS PERSONAL ADMINISTRATIVO O ACADEMICO</p>	<p>Septiembre a Junio</p>	<p>Material impreso, fotografías.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>3. DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL DOCENTE</b></p>	<p>FALTA DE METODOLOGIA EN LA ENSEÑANZA</p>	<p>MEJORAR EN UN 70%-80%</p>	<p>APROBACIÓN</p> <p>APROVECHAMIENTO</p> <p>FORMACIÓN DE COMPETENCIAS</p>	<p>CURSOS CAPACITACIÓN JORNADAS</p>	<p>CURSOS CAPACITACIÓN JORNADAS</p>	<p>PROFESORES ORIENTADORES DIRECTIVOS PERSONAL ADMINISTRATIVO O ACADEMICO</p>	<p>Septiembre a Junio</p>	<p>Material impreso, fotografías.</p>
	<p>UBICACIÓN DEL DOCENTE DE ACUERDO A SU PERFIL PROFESIONAL</p>	<p>LOGRAR EL 90% DE IDONIEDAD EN LAS MATERIAS</p>	<p>LEY DEL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE</p>	<p>ACORDAR CON LAS AUTORIDADES EDUCATIVOS QUE AL PROFESOR SE LE UBIQUE DE ACUERDO AL LUGAR DONDE VIVE Y LAS MATERIAS QUE CORRESPONDEN SU PREPARACIÓN PROFESIONAL.</p>	<p>ACORDAR CON LAS AUTORIDADES EDUCATIVOS QUE AL PROFESOR SE LE UBIQUE DE ACUERDO AL LUGAR DONDE VIVE Y LAS MATERIAS QUE CORRESPONDEN SU PREPARACIÓN PROFESIONAL.</p>	<p>AUTORIDADES EDUCATIVAS</p>	<p>Junio - ¿?</p>	<p>Plantilla de personal docente impreso.</p>

“2016. Año del Centenario de la instalación del Congreso Independiente”

	CARENCIA DE LOS ELEMENTOS PARA ELABORAR UNA PLANEACIÓN DIDACTICA ADECUADA	CAPACITAR A UN 90% DE DOCENTES	REUNION DE ACADEMIA	CAPACITACIÓN A PROFESORES CON PROBLEMAS DE ELABORACIÓN DE PLANEACIONES DIDACTICAS	REVISIÓN DE PLAN SEMESTRAL Y SECUENCIAS DIDACTICAS ACOMPAÑAMIENTO A LOS DOCENTES CON PROBLEMAS DIDACTICOS. SUBIR A LA PÁGINA WEB MATERIALES DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE. ELABORACIÓN DE UNA SECUENCIA DIDACTICA EN UN TALLER DENTRO DE LA “JORNADA DE ACOMPAÑAMIENTO” PRESENTAR UNA SECUENCIA DIDACTICA DE LA MATERIA DE MATEMATICAS. OBSERVACIONES DE CLASE. CURSOS PARA REFORZAR LAS COMPETENCIAS DIGITALES (TICS Y TACS). ELABORACIÓN DE FOLLETOS DE ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.	DIRECTIVOS PEDAGOGOS A PERSONAL CON HRS. ACADEMICAS	Septiembre a Junio	Material impreso, Computadora , Pizarrón electrónico, internet, fotografías, etc.
	CONTROL DE GRUPO Y EL AMBIENTE ESCOLAR ADECUADO PARA EL APRENDIZAJE DENTRO DEL AULA	CONTROL DE GRUPO DEL 90-100%	OBSERVACIONES DE CLASE	CONSTRUYE T	CON AYUDA DEL CORDINADOR PREPARAR UNA CLASE CONSTRUYE T, CHECAR LAS ECUENCIAS DIDACTICAS DE ACUERDO AL TEMA QUE VAYA A IMPARTIR, ENTRAR A OBSERVAR CLASES CON PERSONAL ACADEMICO ADMISNITRATIVO. UTILIZAR LOS RECURSOS DIDACTICOS Y MATERIALES QUE LE OFRECE LA INSTITUCIÓN.		Septiembre a Junio	Material impreso, Computadora , Pizarrón electrónico, internet, fotografías, etc.

## D I A G N Ó S T I C O   D E L   C U E R P O   C O L E G I A D O

### EPO 116 T.V. NECESIDADES

TEMA ESTRATEGICO	PUNTO CRÍTICO (PROBLEMA)	META	INDICADORES	ACCIONES	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO	EVIDENCIA
<b>4. DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ALUMNO</b>	Bajo nivel académico con el que llegan de la secundaria, falta de interés, motivación y esfuerzo por parte de los alumnos por cumplir y pasar sus materias.	Nivelar el rezago académico en un 80% para que los alumnos puedan tener mayor posibilidades de permanencia en la escuela	- Incluir en la planeación de cada docente, un espacio al principio de cada semestre de una o dos semanas de nivelación en cuanto a conocimientos previos de cada materia	- En jornada enseñar a los docentes a planear un encuadre.  - Trabajar el encuadre al inicio de cada semestre.  - Diseñar un plan estratégico que vincule los Programas de “Costruye T”, “Yo no abandono”, “convivencia escolar armónica”, valores para motivar a los estudiantes y asegurar su estadía en la Institución.	- Que cada docente elabore un plan de encuadre al inicio del semestre. - Este Plan de encuadre debe incluir la aplicación de un examen diagnóstico. - De acuerdo a los resultados del diagnóstico el docente diseñará actividades para tratar de nivelar a los alumnos en dos semanas antes de comenzar su programa. - Trabajar el Plan estratégico con los responsables de cada Programa.	- Director - Subdirector - Pedagogo - Docentes - Responsables de los Programas	- Permanente	- Plan de Jornada - Plan de encuadre - Plan estratégico - Indicadores - Fotos

“2016. Año del Centenario de la instalación del Congreso Independiente”

<p><b>5. INDICADORES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abandono escolar por reprobación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lograr disminuir el abandono escolar en un 50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa de tutorías.</li> <li>- Programa de Yo no abandono</li> <li>- Asesorías académicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (El mismo de la categoría anterior) Diseñar un plan estratégico que vincule los Programas de Construye T, Yo no abandono, convivencia escolar armónica, valores para motivar a los estudiantes y asegurar su estadía en la Institución.</li> <li>- Seguimiento de reprobados</li> <li>- Implementar estrategias con docentes y orientadores que permitan reducir el abandono escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar el Plan estratégico con los responsables de cada Programa. (centrando sus actividades en la motivación a los alumnos)</li> <li>- Por medio de orientación a partir del primer parcial llevar un seguimiento de reprobados y de posibles candidatos a reprobación (de los que aprobaron con 6).</li> <li>- Concientizar al docente De que el perfil del alumno muchas veces no va dirigido a determinada materia o especialidad para que sea más flexible y considerado antes de dar de baja a un alumno por reprobación.</li> <li>- Menos tareas y actividades extra clase y más trabajo en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Director</li> <li>- Subdirector</li> <li>- Pedagogo</li> <li>- Docentes</li> <li>- Orientadores</li> <li>- Responsables de los Programas</li> </ul>	<p>Permanente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectos de cada programa</li> <li>- Plan estratégico para disminuir la deserción.</li> <li>- Proyecto de</li> <li>- Seguimiento de reprobados</li> </ul>
------------------------------	---	--	---	---	---	--	-------------------	---



“2016. Año del Centenario de la instalación del Congreso Independiente”

<p><b>6. DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL DOCENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 90% de los Docentes que laboran en la Institución no tienen formación normalista y de acuerdo a su profesión no cubren el perfil de la materia que trabajan, además de que no cuentan con una preparación sobre didáctica, por lo que se les dificulta elaborar y dar funcionalidad a una planeación didáctica. (Por lo que no cumplen con la entrega en tiempo y forma)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lograr que el 80% de los docentes se inscriban en cursos de actualización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitar a los docentes a que se inscriban a un curso de actualización por semestre.</li> <li>- Elaborar un Plan de observaciones de clase en don se incluya la observación de pares.</li> <li>- Elaborar formato de seguimiento de actividades docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conocer a los docentes los diferentes cursos que ofertan las distintas instituciones y Gobierno del estado: PROFORDEMS, Instituto de Profesionalización, etc.</li> <li>- Dar asesorías a docentes que requieran de orientación en cuanto a didáctica y pedagogía.</li> <li>- Organizar observaciones de clase de pares.</li> <li>- Llevar seguimiento de actividades docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llevar un registro y seguimiento de los docentes que asisten a cursos.</li> <li>- Asesorar a los docentes en la elaboración de planes, proyectos y exámenes.</li> <li>- Realizar y fomentar la retroalimentación después de las observaciones entre pares.</li> <li>- Llevar seguimiento de actividades docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Director</li> <li>- Subdirector</li> <li>- Pedagogo</li> <li>- Docentes</li> </ul>	<p>Permanente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de docentes en curso.</li> <li>- Seguimiento de observaciones de clase.</li> <li>- Seguimiento de actividades docentes.</li> </ul>
---	---	---	--	--	---	---	-------------------	--