

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Todo maestro para mejorar su práctica pedagógica debe tener en cuenta y a la vez formularse las siguientes interrogantes:

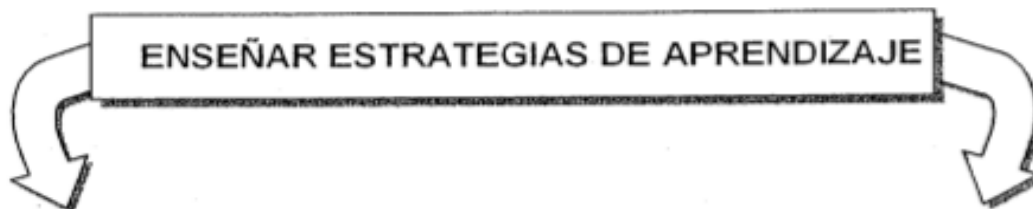
- ¿Cuál es mi propósito?
- ¿Qué estrategias emplearé?
- ¿Logré lo que me proponía?

La labor del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje comprende el guiar, orientar, facilitar y mediar los aprendizajes significativos en sus alumnos enfatizando el "aprender a aprender" para que aprendan en forma autónoma independientemente de las situaciones de enseñanza. De esta manera, el docente debe adoptar estrategias diversas según las necesidades e intenciones deseadas que le permita atender los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de sus alumnos.

De acuerdo con Monereo (1998), actuar **estratégicamente** ante una actividad de enseñanza aprendizaje supone ser capaz de tomar decisiones "conscientes" para regular las condiciones que delimitan la actividad en cuestión y así lograr el objetivo perseguido. En este sentido, enseñar estrategias implica enseñar al alumno a decidir conscientemente los actos que realiza, enseñarle a modificar conscientemente su actuación cuando se oriente hacia el objetivo buscado y enseñarle a evaluar conscientemente el proceso de aprendizaje o de resolución seguido.

Pero si queremos optimizar la enseñanza de estrategias de aprendizaje, los profesores también debemos actuar estratégicamente cuando aprendemos y, sobre todo, cuando enseñamos nuestra materia y ello debe reformularse en técnicas de control consciente que seremos capaces de ejercer sobre nuestros procesos cognitivos de decisión.

Resumiendo:



Significa para nuestros alumnos

- Enseñarles a reflexionar sobre su propia manera de aprender, ayudándoles a analizar las operaciones y decisiones mentales que realizan, con el fin de mejorar los procesos cognitivos que ponen en acción.

Supone para nosotros, docentes

- Reflexionar sobre nuestra propia manera de planificar, presentar y evaluar los distintos contenidos del área o sub - área que enseñamos.

- Enseñarles a conocerse mejor, a identificar sus dificultades, habilidades y preferencias en el momento de aprender y ayudarles a construir su "propia identidad cognitiva".
- Enseñarles a dialogar internamente, activando sus conocimientos previos sobre los contenidos a tratar y relacionándolos con la nueva información.
- Enseñarles a ser intencionales y propositivos cuando aprendan y responder a las intenciones y demandas de sus profesores y de los demás.
- Enseñarles que no deben estudiar para aprobar sino para aprender, que lo que se aprende es fruto de un esfuerzo de comprensión y resulta más duradero y funcional.
- Reconstruir conscientemente nuestros significados como "enseñantes" con respecto a qué es lo que debe o no enseñarse; supone un reconocimiento de nuestras habilidades y carencias como profesores que nos impulsa a emprender cambios que mejoren nuestra actuación profesional.
- Facilitarles la tarea, explicitando nuestras intenciones educativas, lo que conlleva un proceso preliminar de auto - reflexión con el fin de clarificarlas.
- Aprender a enseñar mejor esforzándonos en comprender los motivos que nos impulsan a tomar decisiones mientras realizamos una sesión de clase.

¿QUÉ ES UNA ESTRATEGIA?

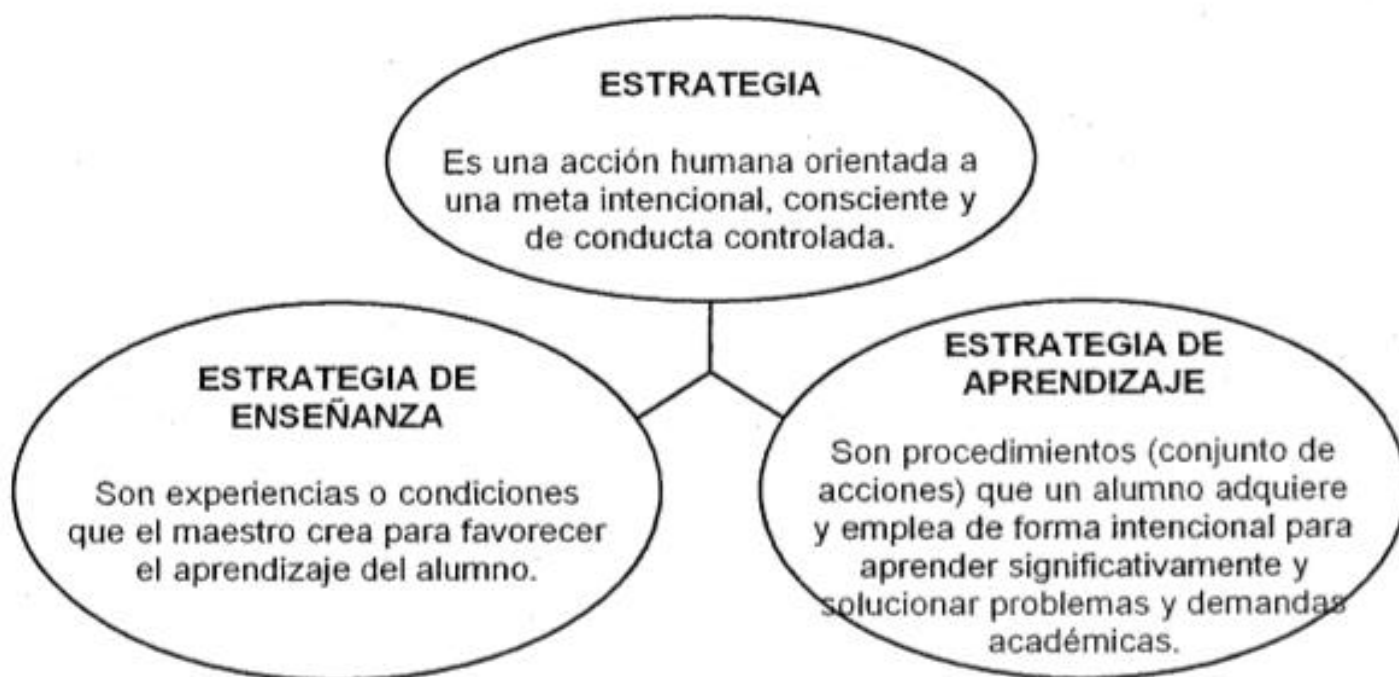


Una estrategia es

- Conjunto de procedimientos dirigidos a un objetivo determinado: el aprendizaje significativo.
- Es consciente e intencional.
- Requiere planificación y control de la ejecución.
- Selecciona recursos y técnicas.

TIPOS DE ESTRATEGIAS



Las estrategias pueden ser: de enseñanza y de aprendizaje


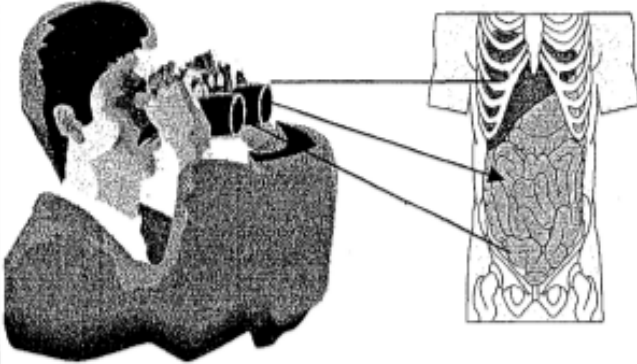


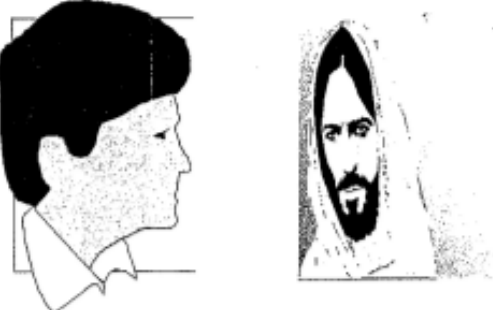
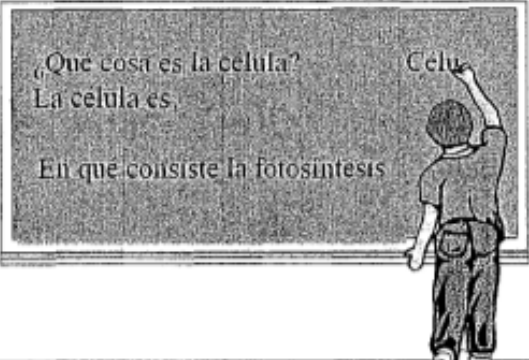
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA



Veamos algunos tipos de estrategias, de enseñanza y aprendizaje que se encuentran involucradas en la promoción de aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares; en el primer caso el énfasis se pone en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía oral o escrita (lo cual es tarea del docente), y en el segundo caso la responsabilidad recae en el estudiante.

Algunas estrategias de enseñanza que permitirán facilitar el aprendizaje de los alumnos y pueden ser empleados en los diferentes momentos del proceso son las siguientes:

Habilidades/ Proceso Cognitivo	Estrategias	Definición	Efectos esperados en el alumno
<p>Activación de los conocimientos previos</p> <p>Generación de expectativas Apropriadadas</p> <p>Orientar y mantener la atención</p>	<p>Objetivos</p>	 <p>Es el constructo que permite conocer el tipo de actividad, así como los aspectos relevantes de la misma los que se esperan desarrollar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo genera expectativas en los discentes.</p>	<p>Conoce la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo Le permitirá generar expectativas apropiadas acerca de lo que se va aprender.</p> <p>Asimismo se forman un criterio en torno a lo que se espera de ellos luego de concluida la sesión de aprendizaje.</p> <p>Proporciona al discente los elementos indispensables para orientar sus actividades de automonitoreo y autoevaluación.</p>
<p>Promover una organización más adecuada de la información que se aprenderá</p> <p>Potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se aprenderá.</p>	<p>Resumen</p>	<p>Síntesis y abstracción de una información relevante de aquello que se ha recibido ya sea por oral o por escrito.</p> 	<p>Consigna conceptos claves, principios, términos y argumento central de aquello que es objeto de trabajo durante el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante</p>

<p>Promover una organización más adecuada de la información que se aprenderá</p> <p>Potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se aprenderá.</p>	<p>Organizador previo</p>	<p>Información general introductoria que será desarrollada y profundizada más específicamente durante la sesión correspondiente asimismo, establece un puente cognitivo entre el conocimiento previo y el nuevo conocimiento.</p> 	<p>Los alumnos no sólo enlazarán los conocimientos previos sino que les será mucho más fácil la asimilación y la acomodación del proceso enseñanza y aprendizaje.</p> <p><i>Hace más accesible y familiar el contenido</i> <i>Elabora una visión global y contextual</i> <i>Optimiza el uso de los dos hemisferios del cerebro.</i></p>
<p>Activación de los conocimientos previos</p> <p>Generación de expectativas Apropriadadas</p> <p>Orientar y mantener la atención</p>	<p>Ilustraciones</p>	<p>Representación visual de una teoría o de parte de una sesión de aprendizaje (fotografías, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etc)</p> 	<p>Facilita la codificación visual de la información</p> <p>Dirige y mantiene en el alumno su atención propiciando su interés y su motivación.</p> <p>Recordemos que al mirar hay mayor retención en la memoria de lo observado</p>

<p>Promover una organización más adecuada de la información que se aprenderá</p> <p>Potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se aprenderá</p> <p>Compara, contrasta e infiere.</p>	<p>Analogías</p>	<p>Proposición que indica que en parte es igual en parte diferente, es decir semejante a otro</p>  <p>“El hombre ha sido creado a imagen y semejanza de Dios” Gn 1,26</p>	<p><i>Comprende información abstracta y la traslada a otros contextos.</i></p> <p>Asimismo le permite tener una actitud de espíritu analítico para establecer las semejanzas y las diferencias que implica la analogía.</p> <p>Por otra parte establece relaciones y sabe que para ello es necesario comparar contrastar e inferir.</p>
<p>Activación de los conocimientos previos</p> <p>Generación de expectativas Apropriadas</p> <p>Orientar y mantener la atención</p>	<p>Preguntas Intercaladas</p>	<p>Preguntas que constituyen un engranaje armónico y pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Sirven para ayudar a mantener la atención y favorecen la práctica de retención y la obtención de información relevante.</p> 	<p><i>Consolida su aprendizaje Resuelve sus dudas</i></p>

<p>Activación de los conocimientos previos</p> <p>Generación de expectativas Apropriadas</p> <p>Orientar y mantener la atención</p>	<p>Pistas tipográficas y discursivas</p>	<p>Señales particulares o específicas por aprender que se hacen en un texto o en situaciones concretas del proceso enseñanza aprendizaje.</p> 	<p>Mantiene su atención e interés respecto a lo que se está desarrollando en el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Detecta información principal Realiza codificación selectiva</p>
<p>Promover una organización más adecuada de la información que se aprenderá</p> <p>Potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se aprenderá</p>	<p>Mapas conceptuales y redes semánticas</p>	<p>Son partes de los llamados recursos esquemáticos y sirven para representar gráficamente esquemas de conocimiento.</p> 	<p><i>Les permite jerarquizar adecuadamente los contenidos, desarrollar la capacidad de análisis y de relación</i></p> <p><i>Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones</i></p>

Promover una organización más adecuada de la información que se aprenderá

Potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se aprenderá

Uso de estructuras textuales

Síntesis teóricas o partes de un discurso oral o escrito que contribuyen a consolidar el aprendizaje o a modo de nemotécnia para recordar lo que se cree pertinente de acuerdo a lo deseado.



La nemotecnica es una especie de ayuda memoria

Para recordar es importante resaltar o separar las partes relevantes del texto



Tiene la actitud de evocación y relación con los conocimientos efectuados.

Es algo parecido a una ayuda memoria.

Facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto.

Detallamos a continuación las estrategias que promueven organización de la información:

1. MAPAS CONCEPTUALES

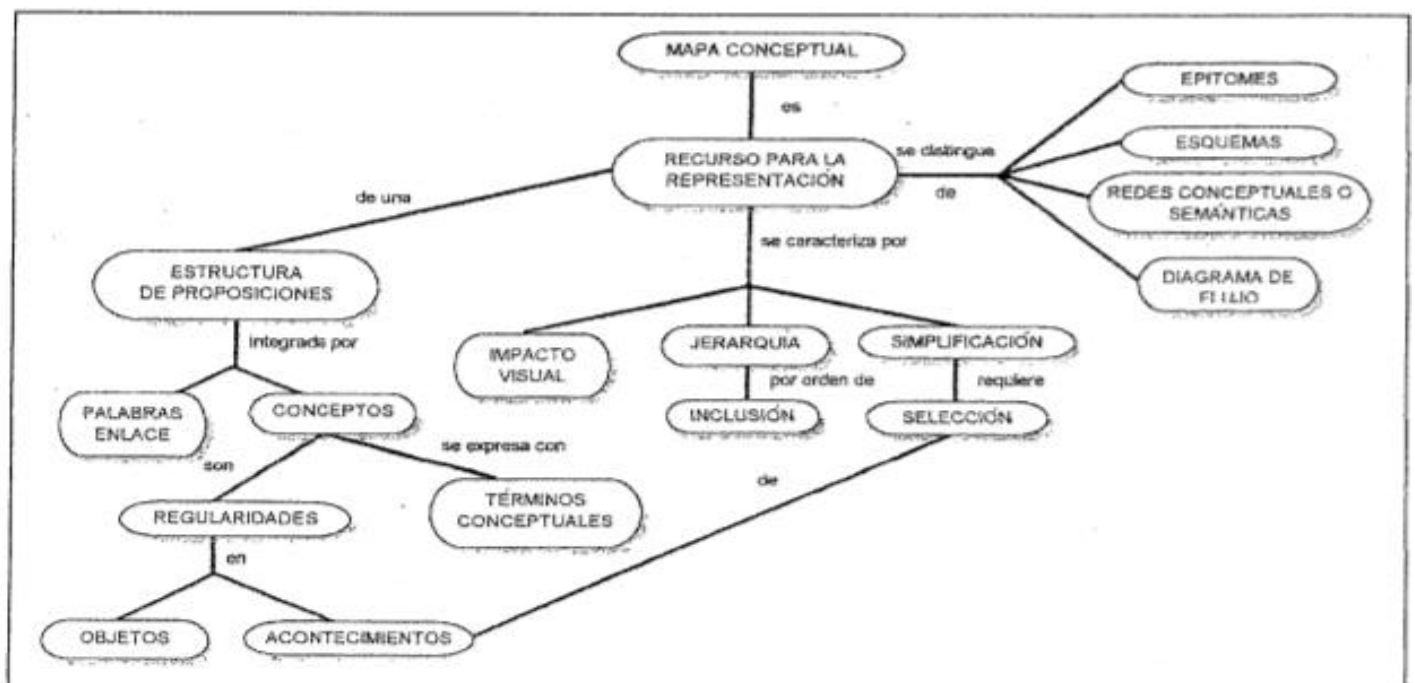
Los Mapas Conceptuales son representaciones gráficas de segmentos de información que se basan en la presentación de ideas claves organizadas, jerarquizadas y conectadas a través de palabras enlace.

Según Novak y Gowin (1988) un Mapa Conceptual es una jerarquía de diferentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual, estructurada por varias proporciones conceptuales.

- Elemento** {
- Conceptos (clasificación de ciertas regularidades, referidas a objetivos, eventos o situaciones).
 - Proposición (dos o más conceptos relacionados)
 - Elementos enlace (palabras enlace entre dos conceptos o más).
 - Líneas de enlace.

En los Mapas Conceptuales, los conceptos y proposiciones se organizan formando jerarquías de diferente nivel de generalidad o inclusión. Así, los conceptos más inclusivos (los que más abarcan) se colocan en la parte superior y en los niveles inferiores los conceptos subordinados.

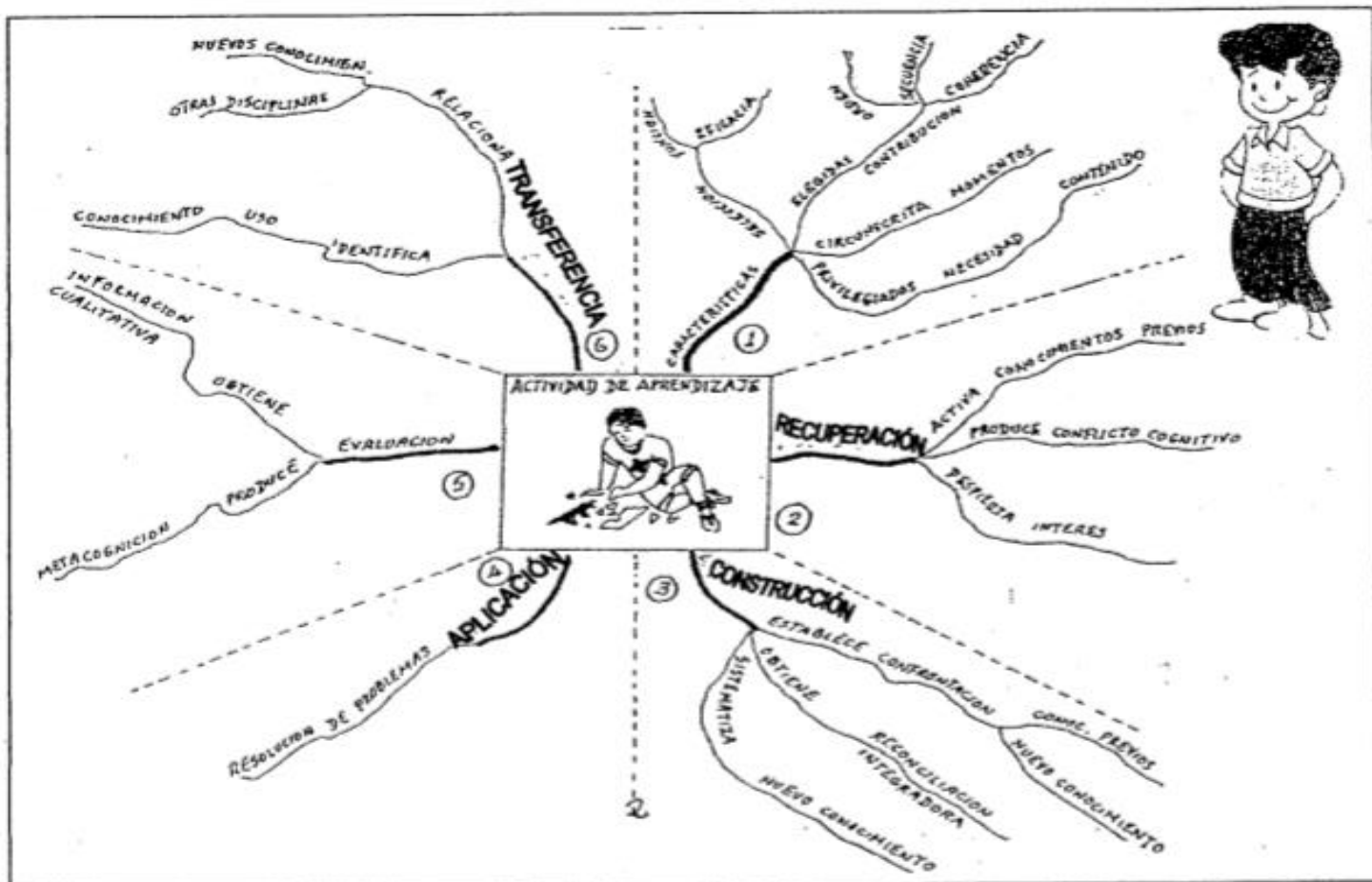
- Características** {
- Jerarquización (conceptos en orden de importancia)
 - Selección (conceptos más relevantes)
 - Impacto visual (los conceptos se enmarcan y escriben en letras mayúsculas y las palabras enlace con minúscula).



2. MAPAS MENTALES

Los Mapas Mentales constituyen representaciones gráficas que permiten organizar y reflejar el desarrollo del pensamiento.

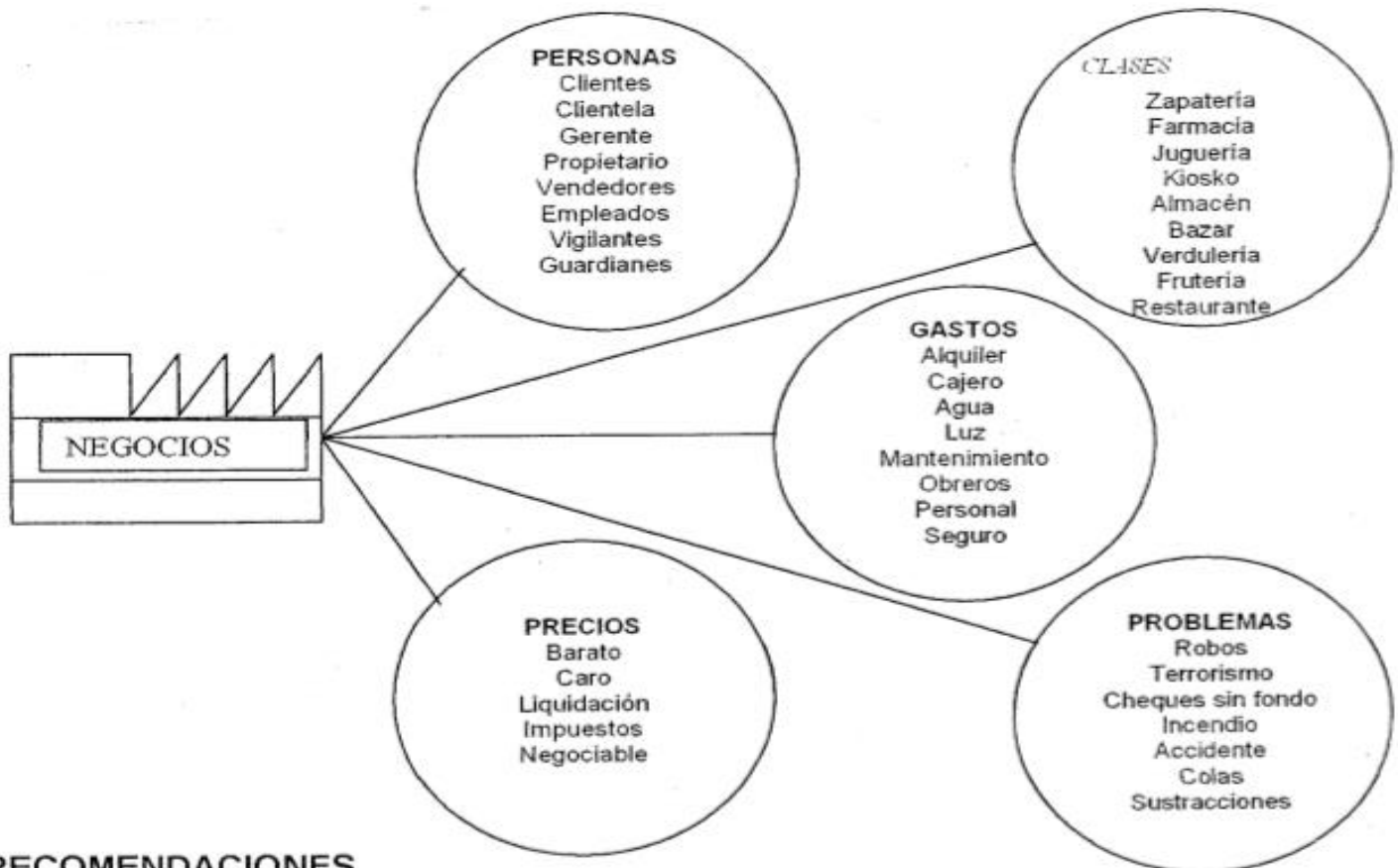
- Componentes
- Imagen Central.
 - Ideas principales o temas que se irradian de la imagen central en forma ramificada.
 - Ramas con palabras claves.
 - Ramas que forman estructuras ramificadas.



3. MAPAS SEMÁNTICOS

Los mapas semánticos son estrategias que permiten organizar gráficamente la información dentro de categorías en torno a un tema central. Los alumnos pueden observar, cómo las palabras se relacionan entre sí por grupos, y a la vez, tener una visión completa del tema.

El mapa semántico permite organizar la información, en la mente de los alumnos, mejorando su expresión oral, escrita y la comprensión de textos. Pueden conectar los conocimientos previos con la nueva información, además de expandirlos con el comentario grupal, como la incorporación de nuevo vocabulario.



RECOMENDACIONES

1. Mapas Conceptuales

- Hacer una lista inventario de los conceptos involucrados.
- Clasificar los conceptos por niveles de abstracción e indusividad.
- Identificar el concepto nuclear y ubicarlo en la parte superior.
- Elaborar un mapa y luego reelaborarlo una vez más tratando de identificar otras relaciones.
- Todos los enlaces en el mapa deben estar rotulados.

2. Mapas Mentales

- Hacer una lista – inventario de conceptos.
- Emplear una imagen central.
- Unos dos o más colores según sean las ramas que se desprenden de la imagen central.
- Emplear en las primeras ramificaciones una palabra clave.
- Escribir las palabras claves e ideas principales sobre las líneas.
- La longitud de líneas debe ser igual a la de las palabras.

3. Mapas Semánticos

- Hacer una lista – inventario de conceptos.
- Identificar el concepto nuclear.
- Identificar las categorías.
- La presentación del tema y las categorías para adoptar diversas formas, no necesita palabras enlace.
- Elaborar le Mapa Semántico.
- Reelaborar el mapa.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Los objetivos de cualquier estrategia de aprendizaje puede afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del alumno para que aprenda con mayor eficacia los contenidos que se le presentan.

Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas voluntaria e intencionalmente por un alumno, cuando se le demande a aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje.

CLASIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Pozo (1990) presenta la siguiente clasificación de estrategias de aprendizaje:

Tipo de aprendizaje (proceso)	Tipos de estrategia de Aprendizaje	Finalidad u objetivo	Técnica o habilidad
Por asociación (aprendizaje memorístico)	Repaso (recirculación de la información)	Repaso simple	Repetición simple y acumulativa
		Apoyo al repaso (seleccionar)	<ul style="list-style-type: none"> • Subrayar • Destacar • Copias, etc.-
Por reestructuración (aprendizaje significativo)	Elaboración y relación de información	Procesamiento simple (significado externo)	<ul style="list-style-type: none"> • Palabra clave • Imágenes mentales • Rimas y abreviaturas • Códigos • Parafraseo
		Procesamiento complejo (significado interno)	<ul style="list-style-type: none"> • Formar analogías • Leer textos • Elaboración de inferencias • Resumir • Elaboración conceptual
	Organización (reorganización constructiva de la información)	Clasificación de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Formar redes de conceptos
		Jerarquización y organización de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y utilizar estructuras textuales • Hacer mapas conceptuales
Recuperación de la información	Evocación de la información	<ul style="list-style-type: none"> • seguir pistas • búsqueda directa 	

Según Weintein y Mayer (1986) se pueden reconocer cinco tipos generales de estrategias: de ensayo, de elaboración, organizacionales, de monitoreo y afectivas.

a) Estrategias de ensayo

Implica repetir activamente el material o partes del mismo.

- Repetir y/o copiar claves.
- Tomar notas literarias.
- Subrayar partes importantes.

b) Estrategias de elaboración

Implica hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar.

- Parafrasear (explicar el contenido de un texto).
- Resumir.
- Crear analogías para expresar la información nueva en términos más familiares.
- Tomar notas más allá de lo literal.
- Responder preguntas, ya sean las incluidas en el texto o preguntas autogeneradas.
- Describir cómo se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

c) Estrategias organizacionales

Implican imponer estructura al material dividiéndolo en partes e identificando relaciones subordinadas.

- Crear una jerarquía (mapas conceptuales), una categorización de conceptos (mapas semánticos, análisis de rasgos semánticos).
- Crear diagramas mostrando sus relaciones, los cuales pueden hacer más fácil aprender una información.

d) Estrategias de monitoreo

Implican permanecer consciente de lo que se pretende lograr, estrategias que se usan y adaptarse en función a los resultados.

- Usar objetivos y subobjetivos para guiar y evaluar el estudio.
- Autocuestionarse para revisar que el material se está entendiendo.
- Modificar estrategias si es necesario.

e) Estrategias afectivas

- Establecer y mantener la motivación.
- Enfocar la atención y mantener la concentración.
- Manejar la ansiedad y el tiempo de manera efectiva.

Las estrategias de aprendizaje ayudan a nuestros alumnos a conocer y utilizar un procedimiento o más, para resolver una tarea concreta, a partir de actividades que podamos plantearles, las cuales irán encaminadas a asegurar la correcta aplicación de ese procedimiento, repitiendo los pasos correctos de su utilización. Pero si además favorecemos el análisis de las ventajas de un procedimiento o la reflexión sobre cuándo y por qué es útil, valorando el proceso de resolución de la tarea, estaremos enseñándole a "aprender a aprender", que es uno de los objetivos más valorados y perseguidos en la educación.

ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS

La comprensión de textos está presente en los escenarios de todos los niveles educativos y se le considera una actividad crucial para el aprendizaje, debido a que gran cantidad de información que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de textos escritos. La gran mayoría de alumnos tienen serias dificultades para la comprensión.

La comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la intersección entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado.

La interpretación de un texto tiene una naturaleza dual: es reproductiva (apegada a lo que comunica el texto, dadas las intenciones del autor), pero al mismo tiempo es productiva – constructiva (en tanto que se puede ir más allá de lo que dice explícitamente, gracias a lo que el lector construye o reconstruye activamente).

Para que la actividad de comprensión tenga lugar adecuadamente es necesario involucrar de manera conjunta y coordinada las estrategias autorreguladoras y específicas durante todo el proceso. Las actividades autorreguladoras deben estar presentes en todo momento para poder seleccionar y aplicar eficazmente las estrategias de lectura.

Según Paris, Wasik y Turner (1991) lo más importante no es que los alumnos posean un amplio repertorio de estrategias, sino que sepan utilizarlas eficazmente según algún propósito determinado. Esto sólo es posible cuando se han desarrollado las habilidades metacognitivas y autorreguladoras.

Estrategias según el momento en que ocurren los procesos de comprensión de textos.

Tipos de Estrategia	Estrategias Autorreguladoras	Estrategias específicas de lectura
Estrategias antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> ★ Establecimiento del propósito ● Planeamiento de la actuación 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Activación del conocimiento previo. ● Elaboración de predicciones. ● Elaboración de preguntas.
Estrategias durante la lectura	Monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> ● Determinación de la importancia de partes relevantes del texto. - Estrategias de apoyo al repaso (subrayar, tomar notas,...) - Estrategias de elaboración (conceptual, imaginal, inferencial) - Estrategias de organización. - Uso de mapas conceptuales. - Uso de estructuras textuales.
Estrategias después de la lectura	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de la idea principal. Elaboración del resumen. Formulación y contestación de preguntas.

Estrategias previas a la lectura

Cuando iniciamos una actividad lectora, siempre debe existir un propósito. Estos pueden ser:

- Leer para encontrar información.
- Leer para actuar (seguimos instrucciones, realizar procedimientos).
- Leer para demostrar que se ha comprendido un contenido.
- Leer comprendiendo para aprender.

Una vez que ha quedado claro el propósito, la actividad estratégica autorreguladora posterior consistirá en planear distintas acciones y operaciones a realizar.

Puede usarse un plan para leer el texto, teniendo en cuenta las variables metacognitivas de las personas, tareas y estrategias; y en función de ello se puede:

- Usar el conocimiento previo pertinente para facilitar la atribución de significado al texto.
- Elaborar predicciones acerca de lo que tratará el texto y cómo lo dirá.
- Plantearse preguntas relevantes.

Estrategias durante la lectura

Estas son las estrategias que se aplican cuando ocurre la interacción directa con el texto y cuando se están ejecutando los micro y macroprocesos de lectura. Una de las actividades autorreguladoras más relevantes que ocurren durante la lectura es la de monitoreo o supervisión del proceso. Éstas se ejecutan en función del propósito del plan previamente especificados para valorar si la aplicación de las estrategias específicas están sirviendo para:

1. La consecución del proceso de comprensión (experiencia metacognitiva de sentir que estoy comprendiendo).
2. La intensificación del proceso de comprensión (experiencia metacognitiva de "saber" si estoy entendiendo o no lo suficiente).
3. La identificación y resolución de distintos problemas u obstáculos que vayan apareciendo durante el proceso (problemas de tipo léxico, atencional, sintáctico, organizacional).

El lector puede aplicar muchas estrategias para potenciar la extracción y construcción de los significados relevantes a partir del texto base. Elaborar inferencias y emplear estructuras textuales.

- ★ Elaborar inferencias consiste en emplear activamente el conocimiento previo para dar contexto y profundidad a la interpretación construido sobre el texto. Algunas de las actividades que pueden realizarse gracias al establecimiento de inferencias son:
 - El llenado de huecos (producto de detalles omitidos u olvidados durante la lectura).
 - El esclarecimiento del significado de partes del material que le parezcan oscuras al lector (palabras, frases, ideas).

- La elaboración de interpretaciones hipotéticas posibles sobre cómo entender el mensaje que nos está proporcionando el autor.
 - El desarrollo de una lectura interpretativa entre líneas advirtiendo ciertas pistas implícitas en el texto.
- ★ El conocimiento esquemático sobre las estructuras textuales se adquiere en forma progresiva. Los lectores que usan la estrategia estructura (narrativa o expositiva) comprenden más y mejor los elementos estructurales que definen a los textos. Garantiza la veracidad de la comprensión.

Estrategias después de la lectura

Estas estrategias ocurren cuando ya ha tenido lugar la actividad de lectura. El primer lugar, lo ocupa la estrategia autorreguladora de evaluación de los procesos y de los productos, en función del propósito establecido. El segundo lugar, le corresponde a las estrategias específicas.

- a) La estrategia de evaluación. Ocurre cuando la comprensión bajo formas como la autointerrogación para estimar el grado en que se ha comprendido el texto en su forma global.
- b) Estrategias de identificación de la idea principal y el resumen, son dos actividades cognitivas que pertenecen al mismo género:
 - Identificar la idea principal, requiere de:
 - Comprender lo que se ha leído.
 - Hacer juicios sobre la importancia de la información.
 - Consolidar sucintamente la información.
 - Elaborar resúmenes consiste en:
 - Abstractar la macroestructura del texto.
 - Presentar el texto en forma de prosa.
 - Elaborar un texto, coherente y preciso.

Bibliografía

- | | |
|---|--|
| COLL, César (1999) | Psicología de la Instrucción. La Enseñanza y el Aprendizaje en la Educación Secundaria. Barcelona. ICE/HORSARI |
| DIAZ BARRIGA, Frida y FERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo (1998) | Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México. Mc. Graw Hill |
| MONEREO, C. CASTELLO, M y Otros (1998) | Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Barcelona, Editorial Graó. |
| UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS (2001) | Metodología Activa para el Aprendizaje por Competencias. Lima. |